



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛОБОЙКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

«Рассмотрена»  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 24.08. 2021 г.

«Утверждена»  
Директор школы:  
 А. В. Гайдамакин/  
*Приказ № 69/п от 24.08.21 г.*

Рабочая программа учебного курса  
по русскому языку для 5 класса

Учитель русского языка и литературы  
Колесникова Г.В.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2012).

#### ***Общая характеристика учебного предмета***

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

### **Цели обучения**

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

### **Данные цели обуславливают решение следующих задач**

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий (ууд): познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание

коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создаёт условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящён раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарного диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, гафических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и на основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление

о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, 34 (не 35) учебных недели, итого 170 (не 175) часов за учебный год, что отличается от количества часов, предлагаемых авторским коллективом, разработавшим программу «Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /(М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.). – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.

Считаю целесообразным следующее распределение учебных часов в связи с тем, что некоторые темы в разделе «Морфология» дублируются во время повторения в начале года. К тому же именно в начале года пятиклассники адаптируются к новым условиям, поэтому повторению изученного в начальной школе следует уделить большее количество часов. Особое внимание нужно обратить на такие темы как «Орфоэпия», «Лексика», «Орфография», которые из-за недостаточного количества часов слабо усваиваются учащимися.

### Распределение учебных часов по разделам программы по сравнению с примерной программой по русскому языку.

| Раздел                                                             | Примерная программа |    | Рабочая программа      |    | Различия |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------|----|------------------------|----|----------|
| Язык и общение                                                     | 2 + 1 (Р/Р)         | 3  | 2 + 1 (Р/Р)            | 3  | ==       |
| Вспоминаем, повторяем, изучаем                                     | 17 + 3 (Р/Р)        | 20 | 19 + 5 (Р/Р) + 1(К/Р)  | 25 | +        |
| Синтаксис, пунктуация, культура речи                               | 23 + 7 (Р/Р)        | 30 | 22 + 3 (Р/Р) +1(К/Р)   | 26 | -        |
| Фонетика. Орфоэпия. Культура речи                                  | 12 + 3 (Р/Р)        | 15 | 11 + 4 (Р/Р) + 1 (К/Р) | 16 | +        |
| Лексика. Культура речи                                             | 6 + 2 (Р/Р)         | 8  | 9 + 3 (Р/Р) + 2(К/Р)   | 14 | +        |
| Морфемика. Орфография. Культура речи                               | 18 + 4 (Р/Р)        | 22 | 19 + 3 (Р/Р) + 1(К/Р)  | 23 | +        |
| <b>Морфология.Орфография. Культура речи</b><br>Имя существительное | 17 + 4 (Р/Р)        | 21 | 14 + 4 (Р/Р) +1(К/Р)   | 19 | -        |

|                                         |             |     |                        |     |   |
|-----------------------------------------|-------------|-----|------------------------|-----|---|
| Имя прилагательное                      | 10 +4 (Р/Р) | 14  | 9 + 3 (Р/Р) + 1(К/Р)   | 13  | - |
| Глагол                                  | 29 +6 (Р/Р) | 35  | 16 + 4 (Р/Р) + 2 (К/Р) | 22  | - |
| Повторение и систематизация изученного. | 7           | 7   | 7 + 2 (К/Р)            | 9   | - |
|                                         |             | 175 |                        | 170 |   |

### Содержание программы

| №  | Наименование раздела, темы.                                  | Кол-во часов |
|----|--------------------------------------------------------------|--------------|
|    | <b>Язык – важнейшее средство общения.</b>                    | 2+1          |
| 1  | Язык и человек. Общение устное и письменное.                 | 1            |
| 2  | Читаем учебник. Слушаем на уроке.                            | 1            |
| 3  | Р.р. Композиционные и языковые признаки стиля речи.          | 1            |
|    | <b>Вспоминаем, повторяем, изучаем.</b>                       | 20 + 5       |
| 4  | Звуки и буквы. Произношение и правописание.                  | 1            |
| 5  | Орфограмма.                                                  | 1            |
| 6  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.   | 1            |
| 7  | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. | 1            |
| 8  | Правописание проверяемых согласных в корне.                  | 1            |
| 9  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова.         | 1            |
| 10 | Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих                           | 1            |
| 11 | Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знаки                     | 1            |
| 12 | Раздельное написание предлогов с другими словами.            | 1            |
| 13 | Р.р. Текст                                                   | 1            |
| 14 | Р.р. Обучающее изложение по Г.А.Скребицкому.)                | 1            |
| 15 | Части речи.                                                  | 1            |
| 16 | Глагол.                                                      | 1            |
| 17 | Правописание- <i>тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.          | 1            |
| 18 | Р.р. Тема текста.                                            | 1            |
| 19 | Личные окончания глаголов.                                   | 1            |
| 20 | Имя существительное                                          | 1            |
| 21 | Падежные окончания существительных                           | 1            |
| 22 | Имя прилагательное                                           | 1            |

|          |                                                                                                                          |        |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 23       | Местоимение                                                                                                              | 1      |
| 24       | Р.р. Основная мысль текста                                                                                               | 1      |
| 25       | Р.р. Обучающее сочинение по картине А.А.Плостова «Летом».                                                                | 1      |
| 26       | Повторение изученного в начальных классах                                                                                | 1      |
| 27       | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»                     | 1      |
| 28       | Анализ контрольного диктанта №1                                                                                          | 1      |
|          | <b>Синтаксис и пунктуация.</b>                                                                                           | 23 +3  |
| 29       | Синтаксис и пунктуация.                                                                                                  | 1      |
| 30-31    | Словосочетание.<br>Разбор словосочетания.                                                                                | 2      |
| 32       | Р.р. Сжатое изложение                                                                                                    | 1      |
| 33-34    | Предложение. Виды предложений по цели высказывания.<br>Виды предложений по интонации.                                    | 2      |
| 35-36    | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.<br>Сказуемое.                                                  | 2      |
| 37       | Тире между подлежащим и сказуемым.                                                                                       | 1      |
| 38-39-40 | Нераспространённые и распространённые предложения. Дополнение.<br>Определение.<br>Обстоятельство                         | 3      |
| 41       | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.                                                                   | 1      |
| 42       | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения.                                                       | 1      |
| 43       | Предложения с обращениями                                                                                                | 1      |
| 44       | Р.р. Письмо.                                                                                                             | 1      |
| 45       | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.                                                             | 1      |
| 46       | Р.р. Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»                                               | 1      |
| 47-48    | Простые и сложные предложения                                                                                            | 2      |
| 49       | Синтаксический разбор сложного предложения.                                                                              | 1      |
| 50-51    | Прямая речь.                                                                                                             | 2      |
| 52       | Диалог.                                                                                                                  | 1      |
| 53       | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»                                        | 1      |
| 54       | Анализ контрольного диктанта №2.                                                                                         | 1      |
|          | <b>Фонетика. Орфоэпия. Культура речи.</b>                                                                                | 12 + 4 |
| 55-56-57 | Фонетика. Гласные звуки.<br>Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие.<br>Позиционные чередования гласных и согласных. | 3      |
| 58       | Р.р. Повествование.                                                                                                      | 1      |
| 59       | Р.р. Обучающее изложение с элементами описания                                                                           | 1      |
| 60-61    | Согласные звонкие и глухие.                                                                                              | 2      |

|       |                                                                                                                                                              |       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|       | Графика. Алфавит.                                                                                                                                            |       |
| 62    | Р.р. Описание предмета.                                                                                                                                      | 1     |
| 63    | Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.                                                                                                                  | 1     |
| 64    | Двойная роль букв е, ё, ю, я.                                                                                                                                | 1     |
| 65    | Орфоэпия.                                                                                                                                                    | 1     |
| 66    | Фонетический разбор слова.                                                                                                                                   | 1     |
| 67    | Повторение и систематизация изученного в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика».                                                                              | 1     |
| 68    | Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».                                                                                                   | 1     |
| 69    | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.                                                                                                               | 1     |
| 70    | Р.р. Описание предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица».                                                                        | 1     |
|       | <b>Лексика. Культура речи.</b>                                                                                                                               | 11+ 3 |
| 71    | Слово и его лексическое значение.                                                                                                                            | 1     |
| 72-73 | Однозначные и многозначные слова.                                                                                                                            | 2     |
| 74    | Прямое и переносное значение.                                                                                                                                | 1     |
| 75    | Омонимы.                                                                                                                                                     | 1     |
| 76-77 | Синонимы.                                                                                                                                                    | 2     |
| 78-79 | Р.р. Подготовка к сочинению по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».<br>Р.р. Контрольное сочинение-описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | 2     |
| 80    | Р.р. Подробное изложение<br>(К.Г. Паустовский «Первый снег»)                                                                                                 | 1     |
| 81    | Антонимы.                                                                                                                                                    | 1     |
| 82    | Повторение по теме «Лексика. Культура речи»                                                                                                                  | 1     |
| 83    | Контрольный тест №2.                                                                                                                                         | 1     |
| 84    | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.                                                                                                               | 1     |
|       | <b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>                                                                                                                 | 20+3  |
| 85    | Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.                                                                                     | 1     |
| 86-87 | Окончание и основа слова (новый материал).                                                                                                                   | 2     |
| 88    | Корень слова, однокоренные слова.                                                                                                                            | 1     |
| 89    | Р.р. Сочинение-рассуждение «Секрет названия».                                                                                                                | 1     |
| 90-91 | Суффикс как значимая часть слова                                                                                                                             | 2     |
| 92    | Приставка.                                                                                                                                                   | 1     |
| 93    | Р.р. Выборочное изложение с изменением лица.                                                                                                                 | 1     |
| 94-95 | Чередование звуков.<br>Беглые гласные.                                                                                                                       | 2     |
| 96-97 | Варианты морфем. Морфемный разбор слова.                                                                                                                     | 2     |
| 98    | Правописание приставок, не изменяющихся на письме.                                                                                                           | 1     |
| 99    | Буквы З и С на конце приставок                                                                                                                               | 1     |
| 100   | Буквы О-А в концах –ЛАГ- -ЛОЖ-                                                                                                                               | 1     |
| 101   | Буквы А-О в корнях –РАСТ-, -РАЩ-, - РОС-                                                                                                                     | 1     |
| 102   | О - Ё после шипящих в корнях слов.                                                                                                                           | 1     |
| 103   | Буквы И - Ы после Ц.                                                                                                                                         | 1     |
| 104   | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика»                                                                                                     | 1     |

|             |                                                                                                                                               |        |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 105         | Контрольный диктант №3                                                                                                                        | 1      |
| 106         | Анализ контрольного диктанта №3.                                                                                                              | 1      |
| 107         | Р.р. Сочинение-описание «поэтических»предметов. Описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».                                       | 1      |
|             | <b>Морфология.</b>                                                                                                                            |        |
|             | <b>Имя существительное.</b>                                                                                                                   | 16+3   |
| 108         | Имя существительное.                                                                                                                          | 1      |
| 109         | Р.р. Доказательства в рассуждении.                                                                                                            | 1      |
| 110         | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.                                                                                          | 1      |
| 111         | Имена существительные собственные и нарицательные.                                                                                            | 1      |
| 112         | Род имён существительных. Существительные общего рода.                                                                                        | 1      |
| 113         | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.                                                                       | 1      |
| 114         | Элементы рассуждения<br>Р.р. Сжатое изложение.                                                                                                | 1      |
| 115         | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.                                                                        | 1      |
| 116-117-118 | Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных.<br>Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | 3      |
| 119         | Р.р. Изложение                                                                                                                                | 1      |
| 120         | Множественное число имён существительных.                                                                                                     | 1      |
| 121         | Правописание О -Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.                                                                             | 1      |
| 122         | Морфологический разбор существительного.                                                                                                      | 1      |
| 123         | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».                                                                              | 1      |
| 124         | Контрольный диктант №4.                                                                                                                       | 1      |
| 125         | Анализ контрольного диктанта №4.                                                                                                              | 1      |
| 126         | Р.р. Сочинение по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье» (упр.564).                                                                      | 1      |
|             | <b>Имя прилагательное.</b>                                                                                                                    | 10+3   |
| 127-128     | Имя прилагательное как часть речи.                                                                                                            | 2      |
| 129-130     | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.<br>Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц.                                | 2      |
| 131-132     | Р.р. Описание животного.<br>Р.р. Подробное изложение (А. Куприн «Ю-ю»)                                                                        | 2      |
| 133-134     | Краткие прилагательные.                                                                                                                       | 2      |
| 135         | Р.р. Устное сочинение –описание животного (по картине А.Н.Комарова «Заяц на дереве»).                                                         | 1      |
| 136         | Морфологический разбор имени прилагательного.                                                                                                 | 1      |
| 137         | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».                                                                                            | 1      |
| 138         | Контрольный диктант №5.                                                                                                                       | 1      |
| 139         | Анализ контрольного диктанта №5.                                                                                                              | 1      |
|             | <b>Глагол</b>                                                                                                                                 | 18 + 4 |
| 140         | Глагол как часть речи.                                                                                                                        | 1      |
| 141         | Не с глаголами.                                                                                                                               | 1      |
| 142         | Р.р. Рассказ. Композиция рассказа. Сочинение –рассказ «Как я однажды...»                                                                      | 1      |
| 143         | Неопределённая форма глагола.                                                                                                                 | 1      |
| 144         | -тся/-ться в глаголах.                                                                                                                        | 1      |

|         |                                                                                    |   |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 145     | Виды глагола.                                                                      | 1 |
| 146     | Буквы Е и И в корнях чередованием.                                                 | 1 |
| 147     | Р.р. Невыдуманный рассказ о себе.                                                  | 1 |
| 148     | Время глагола. Прошедшее время глагола.                                            | 1 |
| 149     | Настоящее время.                                                                   | 1 |
| 150     | Будущее время.                                                                     | 1 |
| 151     | Спряжение глагола.                                                                 | 1 |
| 152-153 | Правописание безударных личных окончаний глаголов.                                 | 2 |
| 154     | Морфологический разбор глагола.                                                    | 1 |
| 155     | Р.р. Сжатое изложение с изменением формы лица.                                     | 1 |
| 156     | Правописание <i>Ь</i> в глаголах во 2-м лице единственного числа.                  | 1 |
| 157     | Употребление глаголов.                                                             | 1 |
| 158     | Закрепление изученного по теме «Глагол».                                           | 1 |
| 159     | Контрольный диктант №6.                                                            | 1 |
| 160     | Анализ контрольного диктанта №6.                                                   | 1 |
| 161     | Р.р. Сочинение рассказ по картине К. Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку». | 1 |
|         | <b>Итоговое повторение изученного в 5 классе.</b>                                  | 9 |
| 162-168 | Итоговое повторение изученного в 5 классе.                                         | 7 |
| 169     | Итоговый тест за курс 5 класса.                                                    | 1 |
| 170     | Итоговый диктант.                                                                  | 1 |

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускникам основной школы программы по русскому (родному) языку являются

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания » стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

#### *аудирование*

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

#### *фонетика и графика*

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

#### *орфоэпия*

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарём;

#### *лексика*

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарём;

#### *словообразование*

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учётом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- Пользоваться словарём морфемного строения слов;

#### *морфология*

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;

- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

#### *синтаксис*

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

#### *орфография*

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарём;

#### *пунктуация*

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания,
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

#### *связная речь*

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты ( в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление ( в соответствии с изученным языковым материалом).

#### ***Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

### **Используемый учебно-методический комплекс**

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык.5 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

### ***Дополнительная литература***

- Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2011.
- Русский язык V класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель И.В. Карасева. – Волгоград.:Учитель, 2010.
- Обучение русскому языку в V классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2011.
- Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.
- Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2012.

### ***Мультимедийные пособия.***

Современная школа. Уроки русского языка V-VI классы. (Захарова Т.А., Левина О.В. и др. Изд. ПЛАНЕТА, М.: 2010)

### ***Образовательные электронные ресурсы***

- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
- <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.**

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибальной системе оценивания.

#### ***Оценка устных ответов учащихся***

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа,
- степень осознанности, понимания изученного,
- языковое оформление ответа.

*Отметка «5» ставится, если ученик:*

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 — 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.*

*Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:*

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.*

*Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание материала.*

*Отметка («5», «4», «3»)* может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### ***Оценка диктантов***

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V — 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15-20 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К *негрубым* относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;

- в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

*Отметка «5»* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

*Отметка «4»* выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

*Отметка «4»* может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

*Отметка «3»* выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

*Отметка «3»* может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

*Отметка «2»* выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

*Отметка «1»* ставится при большом количестве ошибок (более 8 орфографических).

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

*Отметка «5»* ставится, если ученик выполнил все задания верно.

*Отметка «4»* ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

*Отметка «3»* ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

*Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.*

*Отметка «2» ставится, если ученик не выполнил более половины заданий.*

*Отметка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.*

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

*Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.*

*Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.*

*Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.*

*Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.*

*Отметка «1» ставится за диктант, в котором допущено более 7 ошибок.*

### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе – 70-110 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

*Отметка «5» ставится, если:*

- содержание работы полностью соответствует теме;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

*Отметка «4» ставится, если:*

- содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

*Отметка «3» ставится, если:*

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

*Отметка «2» ставится, если:*

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста.
- в работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

*Отметка «1» ставится, если в работе допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов, имеется более 8 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.*

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида. Тетради учащихся V класса, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются каждый урок у всех учеников.

### Тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе

| № | Наименование раздела, темы.                   | Кол-во часов | дата | Основное содержание                                                                                                                                                                    | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Планируемое домашнее задание                                                                  |
|---|-----------------------------------------------|--------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>Язык – важнейшее средство общения.</b>     | <b>2+1</b>   |      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |
| 1 | Язык и человек. Общение устное и письменное.  | 1            |      | Для чего нужен язык? Какие бывают виды общения? Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.                  | <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.<br>Уметь ориентироваться в содержании учебника, пользоваться оглавлением, условными обозначениями, понимать термины, связанные со структурой книги. | Вспомнить пословицы и поговорки о языке, слове, речи.<br><b>БУ:</b> Упр.7<br><b>ПУ:</b> Упр.3 |
| 2 | Читаем учебник. Слушаем на уроке.             | 1            |      | Чему можно научиться на уроках русского языка? Содержание и структура учебного комплекса по русскому языку для 5 класса. Культура работы с учебником и другими источниками информации. | <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)<br><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова                                                                                                                                                                                                                              | <b>БУ:</b> Упр.10<br><b>ПУ:</b> Упр.12<br>Подобрать высказывания о русском языке.             |
| 3 | Р.р. Композиционные и языковые признаки стиля | 1            |      | Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-                                                                     | <b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>БУ:</b> Выучить конспект.<br>Упр.14<br><b>ПУ:</b> Упр.17                                   |

|   |                                                              |        |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | речи.                                                        |        |  | деловой; язык художественной литературы.                                                                                        | <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.                                              |                                                                                            |
|   | <b>Вспоминаем, повторяем, изучаем.</b>                       | 20 + 5 |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание.                  | 1      |  | Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав отличается от буквенного? Алгоритм проведения фонетического анализа слова. | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.             | <b>БУ:</b> §6, упр. 21<br><b>ПУ:</b> §6, упр.24<br><br>Запомнить слова из «Словаря корней» |
| 5 | Орфограмма.                                                  | 1      |  | Что изучает орфография? Что такое орфограмма? Почему нужно грамотно писать? Орфограммы в корне и в других морфемах.             | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | <b>БУ</b> §7, упр. 28<br><b>ПУ</b> §7, упр.27<br>повторить слова из «Словаря корней»       |
| 6 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.   | 1      |  | Как подобрать проверочное слово? Правописание безударных гласных в корне слова                                                  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова                          | <b>БУ:</b> §8, упр. 35<br><b>ПУ:</b> §8, упр.36                                            |
| 7 | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. | 1      |  | Какие существуют орфограммы корня? Какие словари нужно использовать для проверки написания непроверяемой гласной в корне?       | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><b>Регулятивные:</b> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,                                                                                        | <b>БУ:</b> §8, упр. 37,39<br><b>ПУ:</b> §8, упр.38,39<br>«Словарь трудных                  |

|    |                                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                    | связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | слов»<br>подготовиться к<br>словарному<br>диктанту                                                                                                         |
| 8  | Правописание проверяемых согласных в корне.          | 1 |  | Согласные звонкие и глухие. Позиции в словах, в которых написание согласных не определяется произношением. Орфограмма «Проверяемая согласная в корне слова», способы её проверки. Как подобрать проверочное слово? | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий : использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.<br><b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | <b>БУ:</b> §9, упр. 42,46 (устно)<br><b>ПУ:</b> §9, упр.43,46 (устно)                                                                                      |
| 9  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |  | Способы проверки непроизносимых согласных в корне слова. Как подобрать проверочное слово?                                                                                                                          | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта ( учебных знаний и умений)<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова                                                                                                                                                                                                        | <b>БУ:</b> §10, упр. 49<br><b>ПУ:</b> §10, упр.49                                                                                                          |
| 10 | Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих                   | 1 |  | Какие согласные относятся к шипящим? Какие гласные пишутся после шипящих? Правописание гласных <i>и, у, а</i> после шипящих                                                                                        | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе ( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><b>Регулятивные:</b> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила                                                                                                                                                       | <b>БУ:</b> §11, упр.53,51<br><b>ПУ:</b> §11, упр.52,53<br>запомнить написание слов-исключений. Придумать подсказку-запоминалку со словами – исключениям и. |
| 11 | Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знаки             | 1 |  | Правописание <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знаков                                                                                                                                                                            | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>БУ:</b> §12, упр. 58<br><b>ПУ:</b> §12, упр.58<br>подготовиться                                                                                         |

|    |                                                               |   |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|    |                                                               |   |  |                                                                                                                                                                                                                  | развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила                                                                                                                                                                                                              | я к<br>словарному<br>диктанту.                          |
| 12 | Раздельное<br>написание<br>предлогов с<br>другими<br>словами. | 1 |  | Что такое части речи? Что такое<br>части слова? Отличие предлога от<br>приставки, орфограмма-пробел                                                                                                              | <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с<br>помощью вопросов (познавательная инициативность)<br><b>Регулятивные:</b> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е.<br>операционного опыта (учебных знаний и умений);<br>сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,<br>связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного<br>правила    | <b>БУ:</b> §13,<br>упр.64<br><b>ПУ:</b> §13,<br>упр.63  |
| 13 | Р.р. Текст                                                    | 1 |  | Что такое текст? Каковы признаки<br>текста? Как связаны предложения в<br>тексте?                                                                                                                                 | <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и<br>сообщать его в устной и письменной форме<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к<br>самому себе как к субъекту деятельности<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,<br>связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста                                                                              | <b>БУ:</b> §14, упр.<br>70<br><b>ПУ:</b> §14,<br>упр.70 |
| 14 | Р.р. Обучающее<br>изложение по<br>Г.А.Скребицком<br>у.)       | 1 |  | Что такое текст? Структура текста.<br>План текста. Способы развития темы<br>в тексте. Абзац как средство<br>композиционно-стилистического<br>членения текста.                                                    | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической<br>формами речи в соответствии с грамматическими и<br>синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через<br>включение в новые виды деятельности и формы<br>сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,<br>связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | <b>БУ:</b> §14, упр.<br>68<br><b>ПУ:</b> §14,<br>упр.69 |
| 15 | Части речи.                                                   | 1 |  | Морфология. Что такое<br>самостоятельные части речи?<br>Самостоятельные и служебные части<br>речи. Отличия самостоятельных<br>частей речи от служебных.                                                          | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе<br>(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные<br>формы работы).<br><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в<br>том числе с помощью компьютерных средств)<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,<br>связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей<br>речи                                 | <b>БУ:</b> §15, упр.<br>75<br><b>ПУ:</b> §15,<br>упр.74 |
| 16 | Глагол.                                                       | 1 |  | Какую часть речи называют<br>глаголом? Глагол как часть речи.<br>Инфинитив. Признаки глагола, его<br>синтаксическая роль в предложении,<br>роль глагола в речи. Какую роль<br>играет ь в форме 2 лица ед. числа? | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения,<br>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной<br>кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления<br>затруднений в обучении через включение в новые виды<br>деятельности и формы сотрудничества<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,<br>связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и   | <b>БУ:</b> §16, упр.<br>83<br><b>ПУ:</b> §16,<br>упр.80 |

|    |                                              |   |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |
|----|----------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|    |                                              |   |  |                                                                                                                                                                               | его признаков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |
| 17 | Правописание-<br>тся и -ться в<br>глаголах.  | 1 |  | Что такое инфинитив? Чем<br>инфинитив отличается от глагола 3<br>лица ед. числа? Способы<br>определения написания – <i>тся</i> и – <i>ться</i><br>в глаголах.                 | <b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и<br>строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и<br>взрослыми<br><b>Регулятивные:</b> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е.<br>операционального опыта (учебных знаний и умений);<br>сотрудничества в совместном решении задач<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,<br>связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного<br>правила | <b>БУ:</b> §17,<br>упр.84<br><b>ПУ:</b> §17,<br>упр.85    |
| 18 | Р.р. Тема текста.                            | 1 |  | Что такое тема? Какие бывают<br>темы? Тема текста. Заглавие как<br>отражение темы текста                                                                                      | <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и<br>сообщать его в устной и письменной форме<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к<br>самому себе как к субъекту деятельности<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,<br>связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.                                                                                                   | <b>БУ:</b> §18, упр.<br>86<br><b>ПУ:</b> §18,<br>упр.87   |
| 19 | Личные<br>окончания<br>глаголов.             | 1 |  | Как определяется написание<br>окончаний в глаголах? Как<br>определить спряжение глагола?<br>Личные окончания глаголов. I и II<br>спряжения глаголов.                          | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения,<br>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной<br>кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления<br>затруднений в обучении через включение в новые виды<br>деятельности и формы сотрудничества<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,<br>связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного<br>правила.               | <b>БУ:</b> §19, упр.<br>92<br><b>ПУ:</b> §19,<br>упр.89   |
| 20 | Имя<br>существительно<br>е                   | 1 |  | Имя существительное как часть речи.<br>Основные признаки имён<br>существительных. Система падежей в<br>русском языке. Типы склонений имён<br>сущ. морфологический разбор сущ. | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе<br>(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные<br>формы работы).<br><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в<br>том числе с помощью компьютерных средств)<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,<br>связи и отношения, выявляемые в ходе исследования<br>существительного и его признаков                                  | <b>БУ:</b> §20, упр.<br>98<br><b>ПУ:</b> §20,<br>упр.97   |
| 21 | Падежные<br>окончания<br>существительны<br>х | 1 |  | Как определить падеж и склонение<br>имени существительного? Когда<br>пишется <i>ь</i> на конце<br>существительных?                                                            | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической<br>формами речи в соответствии с грамматическими и<br>синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через<br>включение в новые виды деятельности и формы<br>сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,<br>связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного<br>правила           | <b>БУ:</b> §20, упр.<br>100<br><b>ПУ:</b> §20,<br>упр.101 |
| 22 | Имя                                          | 1 |  | Общее значение имени                                                                                                                                                          | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>БУ:</b> §21, упр.                                      |

|    |                                                          |   |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |
|----|----------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    | прилагательное                                           |   |  | прилагательного и его роль в словосочетании и предложении. Склонение имён прилагательных. Способ проверки безударных окончаний имён прилагательных. | эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного                                                                                                                                                                                                                                       | 110<br><b>ПУ:</b> §21, упр.110                                 |
| 23 | Местоимение                                              | 1 |  | Местоимение как часть речи. Личные местоимения, особенности их употребления в речи, раздельные написания с предлогами                               | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения                                                                                                                                                                             | <b>БУ:</b> §22, упр.113<br><b>ПУ:</b> §22, упр.114             |
| 24 | Р.р. Основная мысль текста                               | 1 |  | Что такое текст? То такое тема текста? Чем тема текста отличается от идеи текста?                                                                   | <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>БУ:</b> §23, упр. 116<br><b>ПУ:</b> §23, упр.117            |
| 25 | Р.р. Обучающее сочинение по картине А.А.Плстова «Летом». | 1 |  | Что такое описание? Что такое композиция картины? Как собирать материал для сочинения-описания?                                                     | <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением                                                                                                                                                                        | Записать 7 - 10 предложений по картине в виде связного текста. |
| 26 | Повторение изученного в начальных классах                | 1 |  | Что мы знаем о тексте, его признаках? Какие бывают виды орфограмм? Какие бывают части речи, каковы их признаки?                                     | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала | Стр.55<br>Контрольные вопросы.                                 |
| 27 | Контрольный                                              | 1 |  | Как воспроизвести приобретённые                                                                                                                     | <b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>БУ:</b> §23, упр.                                           |

|       |                                                                                          |       |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах» |       |  | навыки в определённом виде деятельности?                                                                                                                                                                        | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками                                                       | 118<br><b>ПУ:</b> §23, упр.118                                                                         |
| 28    | Анализ контрольного диктанта №1                                                          | 1     |  | Как проверить орфограммы? Как определить написание окончаний существительных, прилагательных, глаголов?                                                                                                         | <b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Подготовиться к словарному диктанту по словам, в которых допущены ошибки                               |
|       | <b>Синтаксис и пунктуация.</b>                                                           | 23 +3 |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
| 29    | Синтаксис и пунктуация.                                                                  | 1     |  | Как выделяют единицы языка? Что изучает синтаксис? Синтаксис как раздел грамматики.                                                                                                                             | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения со знаками препинания.                              | <b>БУ:</b> §24, упр. 119<br><b>ПУ:</b> §24, упр.121, 125                                               |
| 30-31 | Словосочетание .<br>Разбор словосочетания.                                               | 2     |  | Словосочетание как единица синтаксиса.<br>Строение словосочетания.<br>Основные признаки словосочетания, смысловая и грамматическая связь слов в словосочетаниях.<br>Виды словосочетаний. Разбор словосочетания. | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств)<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.                                                                         | <b>БУ:</b> §25, упр.<br><b>ПУ:</b> §25, упр.<br><br><b>БУ:</b> §25, упр.127<br><b>ПУ:</b> §23, упр.127 |
| 32    | Р.р. Сжатое изложение                                                                    | 1     |  | Что такое сжатие текста? Какие приёмы сжатия можно применять при компрессии текста? Смысловое, композиционное и стилевое единство.                                                                              | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.                                                                                                                                                       | <b>БУ:</b> §28, упр.144<br><b>ПУ:</b> §28, упр.144                                                     |

|          |                                                                                                             |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                             |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
| 33-34    | Предложение.<br>Виды предложений по цели высказывания.<br><br>Виды предложений по интонации.                | 2 |  | Предложение как синтаксическая единица синтаксиса и минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других единиц. Пунктуационное оформление повествовательных и побудительных восклицательных предложений.                                                   | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.        | <b>БУ:</b> §29, упр.145<br><b>ПУ:</b> §29, упр.149<br><br><b>БУ:</b> §30, упр.155<br><b>ПУ:</b> §30, упр.156 |
| 35-36    | Члены предложения.<br>Главные члены предложения.<br>Подлежащее.<br><br>Сказуемое.                           | 2 |  | Синтаксическая структура предложения. Грамматическая основа предложения Главные и второстепенные члены предложения, признаки главных членов предложения. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого                                                                           | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать)<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных членов предложения.                | <b>БУ:</b> §32, упр.161<br><b>ПУ:</b> §32, упр.162<br><br><b>БУ:</b> §33, упр.168<br><b>ПУ:</b> §33, упр.168 |
| 37       | Тире между подлежащим и сказуемым.                                                                          | 1 |  | Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать)<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.                           | <b>БУ:</b> §34, упр.171<br><b>ПУ:</b> §34, упр.172                                                           |
| 38-39-40 | Нераспространённые и распространённые предложения.<br>Дополнение.<br><br>Определение.<br><br>Обстоятельство | 3 |  | Дополнение. Несовпадение падежного вопроса к дополнению с вопросом члена предложения. Употребление дополнений при конструировании предложений. Определение. Способы его выражения. Соотношение морфологического (падежного) и синтаксического (смыслового) вопросов к определению (в случае их | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением, определением, обстоятельством. | <b>БУ:</b> §37, упр.185<br><b>ПУ:</b> §37, упр.185<br><br><b>БУ:</b> §38, упр.189<br><b>ПУ:</b> §38, упр.190 |

|    |                                                                    |   |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|    |                                                                    |   |  | несовпадения).<br>Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Определение значения обстоятельства по синтаксическим (смысловым) вопросам. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>БУ:</b> §39, упр. 192<br><b>ПУ:</b> §39, упр.194 |
| 41 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.             | 1 |  | Однородные члены предложения, их признаки. Средства связи однородных членов предложения                                                        | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами. | <b>БУ:</b> §40, упр.200<br><b>ПУ:</b> §40, упр.202  |
| 42 | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения. | 1 |  | Что такое обобщающее слово? Какие знаки препинания используются в предложениях с обобщающим словом?                                            | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.                                           | <b>БУ:</b> §41, упр.212<br><b>ПУ:</b> §41, упр.212  |
| 43 | Предложения с обращениями                                          | 1 |  | Обращение, его роль, интонация предложений с обращениями, знаки препинания при обращении.                                                      | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать)<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.                                         | <b>БУ:</b> §42, упр.217<br><b>ПУ:</b> §42, упр.220  |
| 44 | Р.р. Письмо.                                                       | 1 |  | Письма – деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету. Стили речи.                                                                     | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i> .                                              | <b>БУ:</b> §43, упр. 226<br><b>ПУ:</b> §43, упр.225 |
| 45 | Синтаксический                                                     | 1 |  | Порядок разбора простого                                                                                                                       | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>БУ:</b> §44,                                     |

|       |                                                                            |   |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | и пунктуационный разбор простого предложения.                              |   |  | предложения. Как правильно оформить письменный разбор простого предложения?                                                                                                                                                          | сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.                                                                                                                                             | упр.228<br><b>ПУ:</b> §44, упр.231                                                                            |
| 46    | Р.р. Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки» | 1 |  | Описание как тип речи. Смысловое, композиционное и стилистическое единства текста сочинения.                                                                                                                                         | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i> . | <b>БУ:</b> упр. 229<br><b>ПУ:</b> упр.229                                                                     |
| 47-48 | Простые и сложные предложения                                              | 2 |  | Строение простого и сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении.                                                                                                                                                    | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения сложного предложения.                                                                                   | <b>БУ:</b> §46, упр. 235<br><b>ПУ:</b> §46, упр.236<br><br><b>БУ:</b> §46, упр.241<br><b>ПУ:</b> §46, упр.240 |
| 49    | Синтаксический разбор сложного предложения.                                | 1 |  | Каков порядок разбора сложного предложения? Как правильно оформить письменный разбор сложного предложения?                                                                                                                           | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора сложного предложения.                                                                                                           | <b>БУ:</b> §47, упр. 244<br><b>ПУ:</b> §47, упр.244                                                           |
| 50-51 | Прямая речь.                                                               | 2 |  | Прямая речь как способ передачи чужой речи. Особенности строения и пунктуации предложений с прямой речью. Речевой этикет в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитирование. | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.                                                                                                          | <b>БУ:</b> §48, упр.247<br><b>ПУ:</b> §48, упр.248<br><br><b>БУ:</b> §48, упр.250<br><b>ПУ:</b> §48,          |

|          |                                                                                                                            |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                            |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | упр.249                                                                                                                                                      |
| 52       | Диалог.                                                                                                                    | 1      |  | Диалог. Этика общения. Знаки препинания при диалоге.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.</p>                           | <p><b>БУ:</b> §49, упр. 253</p> <p><b>ПУ:</b> §49, упр.255</p> <p>Контрольные вопросы стр. 119</p>                                                           |
| 53       | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»                                          | 1      |  | Какие существуют пунктограммы? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении?                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p>                                                                         | <p><b>БУ:</b> упр. 260</p> <p><b>ПУ:</b> упр.258</p>                                                                                                         |
| 54       | Анализ контрольного диктанта №2.                                                                                           | 1      |  | Как проверить орфограммы? Как правильно расставить знаки в предложении?                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>                  | <p><b>БУ:</b> §, упр. 261</p> <p><b>ПУ:</b> §, упр.261</p>                                                                                                   |
|          | <b>Фонетика.<br/>Орфоэпия.<br/>Культура речи.</b>                                                                          | 12 + 4 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| 55-56-57 | <p>Фонетика.<br/>Гласные звуки.</p> <p>Согласные звуки.<br/>Согласные твёрдые и мягкие.</p> <p>Позиционные чередования</p> | 3      |  | <p>Что изучает фонетика? Какие звуки называют звуками речи?</p> <p>Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение буквы и звука.</p> <p>Особенности произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции.</p> <p>Применение фонетических знаний и умений в практике правописания.</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.</p> | <p><b>БУ:</b> §51, упр.265</p> <p><b>ПУ:</b> §51, упр.265</p> <p><b>БУ:</b> §52, упр. 273</p> <p><b>ПУ:</b> §52, упр.274</p> <p><b>БУ:</b> §53, упр. 283</p> |

|       |                                                      |   |  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | гласных и согласных.                                 |   |  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ПУ:</b> §53, упр.283                                                                                                      |
| 58    | Р.р. Повествование.                                  | 1 |  | Структура текста типа повествование. Роль описания в художественном повествовании.                                                                                                           | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>повествование</i>.</p>                                                                                   | <p><b>БУ:</b> упр. 283</p> <p><b>ПУ:</b> упр.283</p>                                                                         |
| 59    | Р.р. Обучающее изложение с элементами описания       | 1 |  | Каковы композиционные и языковые признаки текста типов речи <i>повествование</i> и <i>описание</i> ?                                                                                         | <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.</p>                  | <p><b>БУ:</b> упр. 276</p> <p><b>ПУ:</b> упр.276</p>                                                                         |
| 60-61 | Согласные звонкие и глухие.<br><br>Графика. Алфавит. | 2 |  | Согласные звонкие и глухие. Оглушение и озвончение согласных звуков. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных, а также при работе с алфавитом.</p>                                                            | <p><b>БУ:</b> §56, упр. 285</p> <p><b>ПУ:</b> §56, упр.286</p> <p><b>БУ:</b> §58, упр.299</p> <p><b>ПУ:</b> §58, упр.295</p> |
| 62    | Р.р. Описание предмета.                              | 1 |  | Описание как функционально-смысловой тип речи.                                                                                                                                               | <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста <i>описание</i></p> | <p><b>БУ:</b> §59, упр. 301</p> <p><b>ПУ:</b> §59, упр.302</p>                                                               |
| 63    | Обозначение                                          | 1 |  | Обозначение на письме твердости и                                                                                                                                                            | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>БУ:</b> §60, упр.                                                                                                         |

|    |                                         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |
|----|-----------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|    | мягкости согласных с помощью <i>Ь</i> . |   |  | мягкости согласных. Способы обозначения мягкости согласных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме.                                                                                                                                                           | 306<br><b>ПУ:</b> §60, упр.307                      |
| 64 | Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .   | 1 |  | Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i> в разных фонетических позициях. Умение показывать это в транскрипции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования анализа слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> . | <b>БУ:</b> §61, упр.311<br><b>ПУ:</b> §61, упр.314  |
| 65 | Орфоэпия.                               | 1 |  | Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетания согласных ( <i>чн, чт</i> и др.); грамматических форм (прилагательных на <i>-его, -ого</i> , возвратных глаголов с <i>-ся, -сь</i> и др.). Особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий. | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении.                                                                                                               | <b>БУ:</b> §62, упр.319<br><b>ПУ:</b> §62, упр.319  |
| 66 | Фонетический разбор слова.              | 1 |  | Порядок фонетического разбора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.                 | <b>БУ:</b> §63, упр. 322<br><b>ПУ:</b> §63, упр.322 |
| 67 | Повторение и                            | 1 |  | Характеристика звуков речи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Контрольные                                         |

|    |                                                                                       |       |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|    | систематизация изученного в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика».                    |       |  | процессы, происходящие в потоке речи, и отражение их на письме; правила произношения; фонетический разбор.                                                                                                       | средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.                                         | вопросы стр.147                                     |
| 68 | Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».                            | 1     |  | Какие существуют орфограммы? Какие существуют пунктограммы? Что такое звуковой состав слова? Когда звуковой состав слова отличается от его написания?                                                            | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.                                                             | <b>БУ:</b> упр. 325<br><b>ПУ:</b> упр.325           |
| 69 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.                                        | 1     |  | Исправление допущенных ошибок и работа с теоретическим материалом.                                                                                                                                               | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.                                                                         | <b>БУ:</b> упр. 323<br><b>ПУ:</b> упр.323           |
| 70 | Р.р. Описание предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица». | 1     |  | Что такое текст? Какова композиция текста-описания?                                                                                                                                                              | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | <b>БУ:</b> упр. 321<br><b>ПУ:</b> упр.321           |
|    | <b>Лексика. Культура речи.</b>                                                        | 11+ 3 |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |
| 71 | Слово и его лексическое значение.                                                     | 1     |  | Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Слово - основная единица. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как                                                                       | <b>БУ:</b> §64, упр. 331<br><b>ПУ:</b> §64, упр.329 |

|       |                                   |   |  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                   |   |  | Толковые словари русского языка и их использование для определения, уточнения ЛЗ слова.                                                                                     | лексической единицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |
| 72-73 | Однозначные и многозначные слова. | 2 |  | Однозначные и многозначные слова. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи.                                                                   | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.      | <b>БУ:</b> §65, упр.341<br><b>ПУ:</b> §65, упр.342<br><br><b>БУ:</b> §65, упр. 345<br><b>ПУ:</b> §65, упр.345 |
| 74    | Прямое и переносное значение.     | 1 |  | Прямое и переносное значение слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, сложность объектов или признаков)                                              | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.  | <b>БУ:</b> §66, упр.349<br><b>ПУ:</b> §66, упр.352                                                            |
| 75    | Омонимы.                          | 1 |  | Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различие омонимов и многозначных слов в речи.                  | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.                              | <b>БУ:</b> §67, упр. 355<br><b>ПУ:</b> §67, упр.357                                                           |
| 76-77 | Синонимы.                         | 2 |  | Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Словари синонимов русского языка и их использование. Смысловые и стилистические различия синонимов. | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами. | <b>БУ:</b> §68, упр.365<br><b>ПУ:</b> §68, упр.366<br><br><b>БУ:</b> §68, упр.367<br><b>ПУ:</b> §68, упр.367  |
| 78-79 | Р.р. Подготовка к сочинению по    | 2 |  | Что такое пейзаж? Что такое описание как тип речи? Что такое                                                                                                                | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>БУ:</b> §, упр. 368                                                                                        |

|    |                                                                       |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    | картине<br>И.Э.Грбаря<br>«Февральская<br>лазурь».                     |   |  | композиция произведения живописи?<br>Что такое замысел художника? С<br>помощью чего замысел воплощается<br>в картине?                                                                                                                                                             | целью выполнения творческого задания.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления<br>затруднений в обучении через включение в новые виды<br>деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,<br>связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приёмов<br>редактирования текста.                                                                                                                                                      | <b>ПУ:</b> §,<br>упр.368<br><br><b>БУ:</b> §, упр.<br>375<br><b>ПУ:</b> §,<br>упр.375 |
| 80 | Р.р. Подробное<br>изложение<br>(К.Г.<br>Паустовский<br>«Первый снег») | 1 |  | Деталь описания. Тема, основная<br>мысль текста. Заголовок, план текста.<br>Анализ описательных частей текста.<br>Особенности языка описания                                                                                                                                      | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые<br>средства для отображения в форме речевых высказываний с<br>целью выполнения творческого задания.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления<br>затруднений в обучении через включение в новые виды<br>деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,<br>связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приёмов<br>редактирования текста.                               | <b>БУ:</b> §, упр.<br>363<br><b>ПУ:</b> §,<br>упр.364                                 |
| 81 | Антонимы.                                                             | 1 |  | Антонимы как слова,<br>противоположные по лексическому<br>значению. Словари антонимов<br>русского языка. Наблюдение за<br>использованием антонимов в<br>художественных текстах. Толкование<br>ЛЗ слова с помощью описания,<br>подбора синонимов, антонимов,<br>однокоренных слов. | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников,<br>способы взаимодействия; планировать общие способы работы;<br>обмениваться знаниями между членами группы для принятия<br>эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу<br>своего научения, свою способность к преодолению препятствий<br>и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,<br>связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами. | <b>БУ:</b> §, упр.<br>372<br><b>ПУ:</b> §,<br>упр.371                                 |
| 82 | Повторение по<br>теме «Лексика.<br>Культура речи»                     | 1 |  | Что такое слово? Какие бывают<br>лексические единицы?                                                                                                                                                                                                                             | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного<br>сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления<br>затруднений в обучении через включение в новые виды<br>деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,<br>связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как<br>лексической единицы.                                                                            | Контрольные<br>вопросы и<br>задания<br>стр.167                                        |
| 83 | Контрольный<br>тест №2.                                               | 1 |  | Лексическое значение слова.<br>Синонимы, антонимы, омонимы.                                                                                                                                                                                                                       | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые<br>средства для отображения в форме речевых высказываний с<br>целью планирования, контроля, самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>БУ:</b> упр.373<br><b>ПУ:</b> упр.373,<br>374                                      |

|       |                                                                          |      |  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                          |      |  |                                                                                                                      | затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |
| 84    | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.                           | 1    |  | Исправление допущенных ошибок и работа с теоретическим материалом.                                                   | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа допущенных ошибок.                                                | Карточки с заданием                                                                      |
|       | <b>Морфемика.<br/>Орфография.<br/>Культура речи.</b>                     | 20+3 |  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |
|       |                                                                          |      |  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |
| 85    | Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. | 1    |  | Морфемика как раздел лингвистики. Образование и изменение слов.                                                      | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.                                                                            | <b>БУ:</b> §70, упр.377<br><b>ПУ:</b> §70, упр.378                                       |
| 86-87 | Окончание и основа слова (новый материал).                               | 2    |  | Основа слова. Окончание как словоизменяемая морфема. Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. | <b>БУ:</b> §, упр.<br><b>ПУ:</b> §, упр.<br><br><b>БУ:</b> §, упр.<br><b>ПУ:</b> §, упр. |
| 88    | Корень слова, однокоренные слова.                                        | 1    |  | Корень слова. Орфограммы в корне слова.                                                                              | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью выполнения творческого задания.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,                                                                                                                    | §73, 381,<br>§ 61, 383.                                                                  |

|       |                                               |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |
|-------|-----------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                               |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |
| 89    | Р.р. Сочинение-рассуждение «Секрет названия». | 1 |  | Какие бывают типы речи? Каковы композиционные признаки текста типа речи <i>рассуждение</i> ?                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью выполнения творческого задания.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - рассуждения?        | <b>БУ:</b> §75, упр.397<br><b>ПУ:</b> §75, упр.397                                                     |
| 90-91 | Суффикс как значимая часть слова              | 2 |  | Суффикс как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы.                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.                                                        | <b>БУ:</b> §, упр. 402<br><b>ПУ:</b> §, упр.400<br><br><b>БУ:</b> §, упр. 412<br><b>ПУ:</b> §, упр.414 |
| 92    | Приставка.                                    | 1 |  | Приставка как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы.                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.                                                        | <b>БУ:</b> §77, упр. 420<br><b>ПУ:</b> §77, упр.420                                                    |
| 93    | Р.р. Выборочное изложение с изменением лица.  | 1 |  | Что такое выборочное изложение? Кто такой рассказчик? Тема, основная мысль текста. Заголовок, план текста. Сочетание разных типов речи. Анализ описательных частей текста. Особенности повествования и описания. Возможности использования существительных-синонимов для неоправданных повторов одних и тех же слов, для более точного выражения мыслей. | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью выполнения творческого задания.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица. | <b>БУ:</b> §, упр. 418<br><b>ПУ:</b> §, упр.419                                                        |
| 94-95 | Чередование звуков.                           | 2 |  | Виды чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Опознавание слов с беглыми                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>БУ:</b> §78, упр. 424<br><b>ПУ:</b> §78, упр.                                                       |

|       |                                                    |   |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Беглые гласные.                                    |   |  | гласными О и Е в разных морфемах.                                                                    | затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков                                                                                                                                                                                                                                                                                | 422<br><br><b>БУ:</b> §79, упр.428<br><b>ПУ:</b> §79, упр.427                                      |
| 96-97 | Варианты морфем. Морфемный разбор слова.           | 2 |  | Варианты морфем (корней, приставок, суффиксов). Порядок морфемного разбора.                          | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.                                                            | <b>БУ:</b> §80, упр.431<br><b>ПУ:</b> §80, упр.431<br><br><b>БУ:</b> упр.432<br><b>ПУ:</b> упр.432 |
| 98    | Правописание приставок, не изменяющихся на письме. | 1 |  | Правописание гласных и согласных в приставках, не изменяющихся на письме. Членение слова на морфемы. | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками. | <b>БУ:</b> §82, упр.435<br><b>ПУ:</b> §82, упр.436                                                 |
| 99    | Буквы З и С на конце приставок                     | 1 |  | Правописание приставок на З- и С-                                                                    | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.                                                                                                                   | <b>БУ:</b> §83, упр. 442<br><b>ПУ:</b> §83, упр.443                                                |
| 100   | Буквы О-А в конях –ЛАГ- -ЛОЖ-                      | 1 |  | Правописание корней с чередованием гласных –О-А в корнях –ЛАГ- /-ЛОЖ-                                | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.                                                                                                         | <b>БУ:</b> §84, упр.447<br><b>ПУ:</b> §84, упр.448                                                 |

|     |                                                          |   |  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 101 | Буквы А-О в корнях –РАСТ-, -РАЩ-, - РОС-                 | 1 |  | Правописание гласных <i>А-О</i> в корнях с чередованием –РАСТ-, -РАЩ-, - РОС-                                                                           | <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>                                                                                                                             | <p><b>БУ:</b> §85, упр. 454,456</p> <p><b>ПУ:</b> §85, упр.453, 456</p>                     |
| 102 | О - Ё после шипящих в корнях слов.                       | 1 |  | Правописание букв <i>О-Ё</i> в корнях слов                                                                                                              | <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.</p> | <p><b>БУ:</b> §86, упр.459</p> <p><b>ПУ:</b> §86, упр.460</p>                               |
| 103 | Буквы И - Ы после Ц.                                     | 1 |  | Правописание гласных после –Ц- в корне, окончаниях, суффиксах. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции. | <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.</p>                                                  | <p><b>БУ:</b> §87, упр.462</p> <p><b>ПУ:</b> §87, упр.463</p>                               |
| 104 | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика» | 1 |  | Повторение чередующихся гласных и согласных в корне слова.                                                                                              | <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.</p>                                    | <p><b>БУ:</b> §, упр.465</p> <p><b>ПУ:</b> §, упр.465</p> <p>Контрольные вопросы стр.41</p> |
| 105 | Контрольный диктант №3                                   | 1 |  | Правописание чередующихся гласных и согласных в корне слова                                                                                             | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>БУ:</b> упр.467</p> <p><b>ПУ:</b> упр.466</p>                                         |

|     |                                                                                                          |      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                          |      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
| 106 | Анализ контрольного диктанта №3.                                                                         | 1    |  | Работа над ошибками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.                                                                                         | <b>БУ:</b> упр. 470<br><b>ПУ:</b> упр.470                                  |
| 107 | Р.р. Сочинение-описание «поэтических» предметов. Описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине». | 1    |  | Описание «поэтических» предметов. Строение текста-описания. Тема, основная мысль текста. Заголовок, план текста. Сочетание разных типов речи. Анализ описательных частей текста. Особенности повествования и описания. Возможности использования существительных-синонимов для неоправданных повторов одних и тех же слов для более точного выражения мыслей. | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. | Написать сочинение-описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине». |
|     | <b>Морфология.</b>                                                                                       |      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
|     | <b>Имя существительное.</b>                                                                              | 16+3 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
| 108 | Имя существительное.                                                                                     | 1    |  | Имя существительное как самостоятельная часть речи. Роль существительных в предложении. Употребление в речи.                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.                                            | <b>БУ:</b> §88, упр.479<br><b>ПУ:</b> §88, упр.480                         |
| 109 | Р.р. Доказательства в рассуждении.                                                                       | 1    |  | Рассуждение как тип речи. Доказательства в рассуждении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении.                                                                                           | <b>БУ:</b> §89, упр. 484<br><b>ПУ:</b> §89, упр.484                        |
| 110 | Одушевлённые                                                                                             | 1    |  | Одушевлённые и неодушевлённые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>БУ:</b> §,                                                              |

|     |                                                                                        |   |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|     | и<br>неодушевлённые имена<br>существительные.                                          |   |  | имена существительные.                                                                                           | средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.                                                                                                           | упр.488<br><b>ПУ:</b> §,<br>упр.487                       |
| 111 | Имена<br>существительные<br>собственные и<br>нарицательные.                            | 1 |  | Нарицательные и собственные имена<br>существительные                                                             | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные. | <b>БУ:</b> §91, упр.<br>500<br><b>ПУ:</b> §91,<br>упр.501 |
| 112 | Род имён<br>существительных.<br>Существительные<br>общего рода.                        | 1 |  | Род как постоянный признак<br>существительного. Существительные<br>мужского, женского, среднего и<br>общего рода | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.                                                                                                                          | <b>БУ:</b> §92,<br>упр.506<br><b>ПУ:</b> §92,<br>упр.507  |
| 113 | Имена<br>существительные,<br>которые имеют форму<br>только<br>множественного<br>числа. | 1 |  | Число имён существительных.<br>Существительные, имеют только<br>форму множественного числа                       | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.                                                             | <b>БУ:</b> §93, упр.<br>513<br><b>ПУ:</b> §93,<br>упр.513 |
| 114 | Элементы<br>рассуждения<br>Р.р. Сжатое<br>изложение.                                   | 1 |  | Сжатое изложение, смысловое,<br>композиционное единство текста.                                                  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.                                                                                                   | <b>БУ:</b> упр.512<br><b>ПУ:</b> упр.510                  |

|             |                                                                                                                                            |   |  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 115         | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.                                                                     | 1 |  | Существительные, имеющие форму только единственного числа. Правильное употребление имён существительных в речи.                                                    | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.                                               | <b>БУ:</b> §94, упр. 518<br><b>ПУ:</b> §94, упр.518                                                                                                                                               |
| 116-117-118 | Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | 3 |  | Типы склонений существительных. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание <i>Е-И</i> в падежных окончаниях существительных единственного числа | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. | <b>БУ:</b> §95, упр. 525<br><b>ПУ:</b> §95, упр.527<br><br><b>БУ:</b> §96, упр. 536<br><b>ПУ:</b> §96, упр.537<br><br><b>БУ:</b> §97, упр.541,547 (устно)<br><b>ПУ:</b> §97, упр.543, 547 (устно) |
| 119         | Р.р. Изложение                                                                                                                             | 1 |  | Подробное изложение, смысловое, композиционное единство текста.                                                                                                    | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.                                                                 | <b>БУ:</b> §97, упр. 545<br><b>ПУ:</b> §97, упр.544                                                                                                                                               |
| 120         | Множественное число имён существительных.                                                                                                  | 1 |  | Особенности написания и употребления имён существительных множественного числа.                                                                                    | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.                                                 | <b>БУ:</b> §98, упр.551<br><b>ПУ:</b> §98, упр.555                                                                                                                                                |
| 121         | Правописание <i>О-Е</i> после                                                                                                              | 1 |  | Правописание <i>О-Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в существительных.                                                                                                | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>БУ:</b> §99, упр. 559                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                  |   |  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|     | шипящих и Ц в окончаниях существительных.                        |   |  |                                                                                                   | <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.                                                                                                                        | <b>ПУ:</b> §99, упр.559                        |
| 122 | Морфологический разбор существительного.                         | 1 |  | Разбор имени существительного как части речи                                                      | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.    | <b>БУ:</b> упр. 560<br><b>ПУ:</b> упр.561      |
| 123 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное». | 1 |  | Морфологические признаки имён существительных, их образование и правописание. Употребление в речи | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.              | Контрольные вопросы и задания стр.78, упр.562  |
| 124 | Контрольный диктант №4.                                          | 1 |  | Правописание имён существительных                                                                 | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | <b>БУ:</b> упр.556<br><b>ПУ:</b> упр.558       |
| 125 | Анализ контрольного диктанта №4.                                 | 1 |  | Работа над ошибками.                                                                              | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.              | <b>БУ:</b> упр. 563<br><b>ПУ:</b> упр.563      |
| 126 | Р.р. Сочинение по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»    | 1 |  | Элементы рассуждения в описании.                                                                  | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.                                                                                                                                                    | <b>БУ:</b> §, упр.534<br><b>ПУ:</b> §, упр.564 |

|         |                                                                                                                 |      |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | (упр.564).                                                                                                      |      |  |                                                                                                                                                                 | <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над созданием текста-описания.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |
|         | <b>Имя прилагательное.</b>                                                                                      | 10+3 |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |
| 127-128 | Имя прилагательное как часть речи.                                                                              | 2    |  | Прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении                                       | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки. | <b>БУ:</b> §101, упр. 570<br><b>ПУ:</b> §101, упр.571<br><br><b>БУ:</b> §101, упр. 574<br><b>ПУ:</b> §101, упр.575 |
| 129-130 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных .<br>Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц. | 2    |  | Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Буквы <i>О-Е</i> после шипящих в окончаниях прилагательных.                                              | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.                        | <b>БУ:</b> §102, упр.579<br><b>ПУ:</b> §102, упр.580<br><br><b>БУ:</b> §102, упр. 585<br><b>ПУ:</b> §102, упр.585  |
| 131-132 | Р.р. Описание животного.<br><br>Р.р. Подробное изложение (А. Куприн «Ю-ю»)                                      | 2    |  | Описание животного. План, его роль в организации текста. Отбор материала по плану. Типы речи. Тема, основная мысль. Языковые особенности художественного стиля. | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.                                | <b>БУ:</b> §103, упр. 585<br><b>ПУ:</b> §103, упр.585<br><br><b>БУ:</b> §103, упр.587<br><b>ПУ:</b> §103, упр.587  |
| 133-134 | Краткие прилагательные.                                                                                         | 2    |  | Полные и краткие прилагательные, их грамматические признаки                                                                                                     | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления                                                                                                                                                                                                         | <b>БУ:</b> §104, упр. 592<br><b>ПУ:</b> §104, упр.593                                                              |

|     |                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|     |                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                  | затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных.                                                                                                                                                                                                                      | <b>БУ:</b> §104, упр.598<br><b>ПУ:</b> §104, упр.598  |
| 135 | Р.р. Устное сочинение – описание животного (по картине А.Н.Комарова «Заяц на дереве»). | 1 |  | Описание животного. План, его роль в организации текста. Отбор материала по плану. Типы речи. Тема, основная мысль. Языковые особенности художественного стиля.                  | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.                                             | Написать сочинение – описание животного по картине.   |
| 136 | Морфологический разбор имени прилагательного.                                          | 1 |  | Разбор имени прилагательного как части речи                                                                                                                                      | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.                                                              | <b>БУ:</b> §105, упр. 601<br><b>ПУ:</b> §105, упр.601 |
| 137 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».                                     | 1 |  | Правописание <i>О-Е</i> в окончаниях прилагательных после шипящих, правописание падежных окончаний прилагательных, особенности употребления прилагательных в разных стилях       | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста. | Контрольные вопросы на стр.96                         |
| 138 | Контрольный диктант №5.                                                                | 1 |  | Правописание <i>О-Е</i> в окончаниях прилагательных после шипящих, правописание падежных окончаний прилагательных, особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.                                             | <b>БУ:</b> §105, упр.600<br><b>ПУ:</b> §105, упр.600  |
| 139 | Анализ контрольного диктанта №5.                                                       | 1 |  | Работа над ошибками.                                                                                                                                                             | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>БУ:</b> §105, упр. 602<br><b>ПУ:</b> §105,         |

|     |                                                                           |        |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|--------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                           |        |  |                                                                                                                                        | своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.                                                                                                                                                                                                                                                            | упр.602                                                               |
|     | <b>Глагол</b>                                                             | 18 + 4 |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| 140 | Глагол как часть речи.                                                    | 1      |  | Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, группы по значению, синтаксическая роль в предложении. | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола на постоянные и непостоянные признаки. | <b>БУ:</b> §106,<br>упр.607<br><b>ПУ:</b> §106,<br>упр.607            |
| 141 | <i>He</i> с глаголами.                                                    | 1      |  | Правописание <i>HE</i> с глаголами                                                                                                     | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.                                                                  | <b>БУ:</b> §107,<br>упр. 617, 616<br><b>ПУ:</b> §107,<br>упр.617, 615 |
| 142 | Р.р. Рассказ. Композиция рассказа. Сочинение – рассказ «Как я однажды...» | 1      |  | Текст как речевое произведение. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Композиция рассказа.                                      | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования.                                                                  | <b>БУ:</b> §108,<br>упр.619<br><b>ПУ:</b> §108,<br>упр.619            |
| 143 | Неопределённая форма глагола.                                             | 1      |  | Инфинитив. Суффикс инфинитива. Основа инфинитива. Синтаксическая роль в предложении. Употребление в речи.<br><i>Ьв инфинитиве</i>      | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования инфинитивов.                                   | <b>БУ:</b> §109,<br>упр. 626, 630<br><b>ПУ:</b> §109,<br>упр.625, 630 |
| 144 | <i>-тся/-ться</i> в глаголах.                                             | 1      |  | Правописание <i>-тся/-ться</i> в глаголах                                                                                              | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>БУ:</b> §110,<br>упр. 634                                          |

|     |                                         |   |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |
|-----|-----------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|     |                                         |   |  |                                                                                                                                      | <p>целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола.</p>                                                                                                                                                                    | <b>ПУ:</b> §110, упр.635                              |
| 145 | Виды глагола.                           | 1 |  | Глаголы совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар                                                                  | <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов и определения их вида.</p>                                                                                    | <b>БУ:</b> §111, упр.641<br><b>ПУ:</b> §111, упр.642  |
| 146 | Буквы Е и И в корнях чередованием.      | 1 |  | Правописание корней <i>БИР-БЕР, МЕР-МИР, ТЕР-ТИР</i> и др.                                                                           | <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, содержащего слова на данное правило.</p>                                                   | <b>БУ:</b> §112, упр.648<br><b>ПУ:</b> §112, упр.649  |
| 147 | Р.р. Невыдуманный рассказ о себе.       | 1 |  | Текст как речевое произведение. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Композиция рассказа.                                    | <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования.</p>                                                                                                  | Доработать текст.                                     |
| 148 | Время глагола. Прошедшее время глагола. | 1 |  | Время глагола. Прошедшее время глагола: образование, значение, изменение. Чередование звуков при образовании форм прошедшего времени | <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.</p> | <b>БУ:</b> §115, упр. 654<br><b>ПУ:</b> §115, упр.655 |
| 149 | Настоящее время.                        | 1 |  | Образование настоящего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида                                                        | <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>БУ:</b> §116, упр. 658<br><b>ПУ:</b> §116,         |

|         |                                                    |   |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
|---------|----------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                    |   |  |                                                                                                      | своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.                                                                                                                                                                                 | упр.660                                                                                                                           |
| 150     | Будущее время.                                     | 1 |  | Изменение глаголов будущего времени по лицам и числам. Употребление глагола в форме будущего времени | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени. | <b>БУ:</b> §117,<br>упр.665<br><b>ПУ:</b> §117,<br>упр.666                                                                        |
| 151     | Спряжение глагола.                                 | 1 |  | Спряжение глаголов. Способ определения спряжения глаголов.                                           | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.                          | <b>БУ:</b> §119,<br>упр.677<br><b>ПУ:</b> §119,<br>упр.679                                                                        |
| 152-153 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 2 |  | Гласная в личном окончании глагола                                                                   | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.                          | <b>БУ:</b> §119,<br>упр. 681<br><b>ПУ:</b> §119,<br>упр.680<br><br><b>БУ:</b> §119,<br>упр.686<br><b>ПУ:</b> §119,<br>упр.683,686 |
| 154     | Морфологический разбор глагола.                    | 1 |  | Разбор глагола как часть речи.                                                                       | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.                                                     | <b>БУ:</b> упр. 688<br><b>ПУ:</b> упр.688                                                                                         |
| 155     | Р.р. Сжатое изложение с изменением формы лица.     | 1 |  | Сжатое изложение, смысловое, композиционное единство текста.                                         | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.                                                                                                                                                                            | <b>БУ:</b> §120,<br>упр. 687<br><b>ПУ:</b> §120,<br>упр.689                                                                       |

|     |                                                                   |   |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|     |                                                                   |   |  |                                                                                                                                                            | <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изложения текста с изменением формы лица.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
| 156 | Правописание <i>б</i> в глаголах во 2-м лице единственного числа. | 1 |  | <i>б</i> в глаголах 2 лица единственного числа                                                                                                             | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.              | <b>БУ:</b> §121, упр.693<br><b>ПУ:</b> §121, упр.693  |
| 157 | Употребление глаголов.                                            | 1 |  | Употребление глаголов                                                                                                                                      | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времён при создании текстов. | <b>БУ:</b> §122, упр. 691<br><b>ПУ:</b> §122, упр.695 |
| 158 | Закрепление изученного по теме «Глагол».                          | 1 |  | Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксическая роль в предложении. Словообразование глаголов. Правописание. | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.   | Контрольные вопросы на стр.135                        |
| 159 | Контрольный диктант №6.                                           | 1 |  | Правописание глагола, его морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.                                                                     | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.                                          | <b>БУ:</b> упр. 699<br><b>ПУ:</b> упр.700             |
| 160 | Анализ контрольного диктанта №6.                                  | 1 |  |                                                                                                                                                            | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и                                                                    | <b>БУ:</b> упр.703<br><b>ПУ:</b> упр.702, 703 (устно) |

|         |                                                                                    |   |  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                    |   |  |                                                                                                     | предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 161     | Р.р. Сочинение рассказ по картине К. Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку». | 1 |  | Рассказ на основе картины с элементами описания. Основная мысль текста, сочетание в нём типов речи. | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | Написать сочинение - рассказ по картине «Не взяли на рыбалку».                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | <b>Итоговое повторение изученного в 5 классе.</b>                                  | 9 |  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 162-168 | Итоговое повторение изученного в 5 классе.                                         | 7 |  |                                                                                                     | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.     | <b>БУ:</b> §123, упр. 708<br><b>ПУ:</b> §123, упр.709<br><br><b>БУ:</b> §123, упр.716<br><b>ПУ:</b> §123, упр.715<br><br><b>БУ:</b> §124, упр.720<br><b>ПУ:</b> §124, упр.720<br><br><b>БУ:</b> §125, упр. 724<br><b>ПУ:</b> §125, упр.724,722<br><br><b>БУ:</b> §126, упр. 726<br><b>ПУ:</b> §, упр.727<br><br><b>БУ:</b> §127, упр.728<br><b>ПУ:</b> §127, |

|     |                                    |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |
|-----|------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | упр.729<br><br><b>БУ:</b> §127,<br>упр. 730<br><b>ПУ:</b> §127,<br>упр.731 |
| 169 | Итоговый тест<br>за курс 5 класса. | 1 |  |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.              | Повторить орфограммы и пунктограммы, изученные в 5 классе.                 |
| 170 | Итоговый диктант.                  | 1 |  |  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и виды сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового контрольного диктанта. |                                                                            |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Лобойковская средняя школа  
Даниловского муниципального района Волгоградской области



Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 17 августа 2021 г.

Директор Лобойковской школы

Гайдамакин А.В.

Приказ № 69/1 от 17 августа 2021 г.

Рабочая программа по русскому языку  
для 6 класса

Составила:  
Гайдамакина А.И. ,учитель  
1 квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Т.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2021).

### Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей. формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

#### Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов *развивающего* обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены *вводные уроки*, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе».

Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс содержит значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие **МЫСЛИТЕЛЬНУЮ** деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

**Основными формами и видами контроля знаний и навыков являются:** входной контроль в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов предупредительных, объяснительных, выборочных графических, творческих, свободных («Проверь себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, комплексного анализа, итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются:

коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной

специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

### **В результате изучения русского языка ученик должен**

#### ***знать/понимать***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

#### ***уметь***

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **Содержание программы**

### **Речь. Общение**

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

### **Повторение изученного в 5 классе**

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

### **Лексика Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

## **Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

*Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

*К.Р.* Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

## **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне –*кас* - *кос*-. Буквы *а* *я* *о* в корне –*гар* - *гор*-.  
Буквы

*а* и *о* в корне –*зар* -*зор*-. Буквы *ы*, *и* после приставок. Гласные в приставках *пре*- и *при*-. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

*Р. Р.* Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

*К. Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

## **Морфология. Орфография. Культура речи**

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе –*ен*- существительных на –*мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных –*чик* (-*щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

*Р.Р.* Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

*К. Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о*, *е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –*к*, *ск*-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

*Р.Р.* Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

*К. Р.* Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

*Р.Р.* Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

*К. Р.* Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**Р.Р.** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**Р.Р.** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

### **Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

**Р.Р.** Сочинение-описание (рассуждение *К.Р.* Итоговый тест)

### **Место предмета**

На изучение предмета отводится 6 часов; итого 204 часа за учебный год.

| <b>Содержание</b>                                  | <b>Кол-во часов</b> |
|----------------------------------------------------|---------------------|
| Язык. Речь. Общение.                               | 3                   |
| Повторение изученного в 5 классе.                  | 9                   |
| Текст.                                             | 5                   |
| Лексика и фразеология. Культура речи.              | 12                  |
| Фразеология. Культура речи.                        | 4                   |
| Словообразование. Орфография. Культура речи.       | 34                  |
| Морфология. Орфография. Культура речи.             | 124                 |
| Имя существительное.                               | 25                  |
| Имя прилагательное.                                | 25                  |
| Имя числительное.                                  | 18                  |
| Местоимение.                                       | 25                  |
| Глагол.                                            | 31                  |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 13                  |
| <b>ИТОГО</b>                                       | <b>204</b>          |

### **Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку**

#### **Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного языка и др.);

6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Используемый учебно-методический комплекс**

Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

## **Контрольно-измерительные материалы**

### **Входной контрольный диктант**

#### **Осенью**

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осин, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

(90 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – На голых листьях ...;

2 вариант - Вдруг среди листвы...

2) Выпишите три слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.

3) Выполните разбор любых двух словосочетаний.

### **Сжатое изложение**

#### **СОБИРАТЕЛЬ РУССКИХ СЛОВ**

Владимир Иванович Даль был талантливым и трудолюбивым человеком. Он получил образование морского офицера, затем — врача, был известен и как автор множества сказок, рассказов, очерков. Его литературный талант высоко ценил Александр Сергеевич Пушкин. Но делом всей его жизни стало собирание русских слов. Даль не был языковедом по образованию, он стал им по призванию.

Владимир Иванович поставил перед собой цель собрать и записать все русские слова. В военном походе, в госпитале, в служебной поездке записывал он слова, пословицы, поговорки, загадки. Он любил и понимал родной язык, умел вслушиваться, вдумываться в живое народное слово.

Работу по собиранию и записи слов он начал еще юношей и продолжал до самой смерти. За неделю до смерти больной Даль поручает дочери внести в словарь четыре новых слова, которые услышал от прислуги.

Делом всей жизни Даля стал «Толковый словарь живого великорусского языка». В него Даль включил более 200 тысяч слов и 30 тысяч пословиц, которые приводятся в качестве иллюстраций для пояснения значений слов.

Более сорока лет без помощников, в одиночку\* собирал, составлял Даль свой словарь. Это настоящий подвиг человека, влюбленного в русский язык.

### Контрольная работа по теме «Лексикология»

I. Используя школьный толковый словарь, дайте толкование слов:

|               |              |
|---------------|--------------|
| I вариант     | II вариант   |
| <i>аккорд</i> | <i>гаммы</i> |

II. Выпишите из словаря по одному слову:

|                |                  |
|----------------|------------------|
| I вариант      | II вариант       |
| заимствованное | диалектное       |
| устаревшее     | профессиональное |

III. Определите слово по его лексическому значению. Цвет фиалки и сирени — (*лиловый*)

Заранее намеченный путь следования — (*маршрут*)

Мысленно представить себе что-нибудь — (*вообразить*)

Очень большой — (*огромный, гигантский*)

Желтый с красноватым оттенком — (*оранжевый*)

Знаки для обозначения звуков — (*буквы*)

Слова, употребляемые жителями одной местности, — (*диалектные*)

Часть слова без окончания — (*основа слова*)

IV. Замените фразеологизмы синонимами.

|                                   |                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| I вариант                         | II вариант                           |
| <i>задрать нос, спустя рукава</i> | <i>водить за нос, засучив рукава</i> |

С одним из них придумайте предложение, запишите его.

V. Перепишите, заменив отдельные слова фразеологическими оборотами.

Петя плохо работал. Дома он тоже ничего не делал. За уроки брался неохотно. Получив плохие оценки, Петя печально шел домой. Надо было усердно приниматься за работу.

VI. Выпишите слова, употребленные в переносном значении.

I вариант  
Сады, украшенные сухим золотом, почти не роняли его на дорожки и горели во всей красоте. (К. Паустовский.)

II вариант  
В саду горит костер рябины красной. (С. Е. сен и н.) Ходят волны по реке, желтые, свинцовые.

VII. Выпишите синонимы из предложений.

|                                 |                                                          |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------|
| I вариант                       | II вариант                                               |
| Когда мальчик слушал его пение, | Кругом, покорив всё своей                                |
| полное беспредельной тоски,     | темнотой, наполнив покоем                                |
| чувство бесконечной жалости     | и тишиной, царила ночь, охватывало его маленькое сердце. |

VIII. Составьте два предложения так, чтобы в одном слово было употреблено в прямом значении, в другом — в переносном.

|             |                    |
|-------------|--------------------|
| I вариант   | II вариант         |
| <i>язык</i> | <i>хрустальный</i> |

### Выборочное изложение

#### А. Пушкин «Станционный смотритель»

«Я занялся рассмотрением картинок, украшавших «смиренную, но опрятную обитель» Самсона Вырина. Они изображали историю блудного сына. В первой почтенный старик в колпаке и шлафроке отпускает беспокойного юношу, который поспешно принимает его благословение и мешок с деньгами. В другой яркими чертами изображено развратное поведение молодого человека; он сидит за столом, окруженный ложными друзьями и женщинами. Далее промотавшийся юноша, в рубище и в треугольной шляпе, пасет свиней и разделяет с ними трапезу; в его лице изображены глубокая печаль и раскаяние. Наконец представлено возвращение его к отцу: добрый старик в том же колпаке и шлафроке выбегает к нему навстречу:

блудный сын стоит на коленях... Под каждой картинкой прочел я приличные немецкие стихи. Все это доныне сохранилось в моей памяти, так же как и горшки с бальзамином, и кровать с пестрой занавескою, и прочие предметы, меня окружавшие. Вижу, как теперь, самого хозяина, человека лет пятидесяти, свежего и бодрого, и его длинный зеленый сюртук с тремя медалями на полинялых лентах...

Прошло несколько лет, и обстоятельства привели меня... в те самые места... Вошел в комнату, я тотчас узнал картинки, изображающие историю блудного сына; стол и кровать стояли на прежних местах; но на окнах уже не было цветов, и все вокруг показывало ветхость и небрежение»

### **Контрольный диктант по теме «Словообразование»**

#### **Ночлег в лесу**

Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

Между тем заря угасла. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ слышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке.

Сколько охотников разводить костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: "Всем спать!" Лагерь быстро затихает.

(102 слова)

(По А.Зуеву.)

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается.

2 вариант - Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить.

2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.

3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант – побежали, съестное;

2 вариант – отужинали, рассвет.

4) Объясните постановку знаков препинания в предпоследнем предложении.

#### **Итоговый контрольный диктант за I четверть**

Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься. Под деревьями расстилаются белые сугробы, а над лесными тропинками кружевными арками согнулись под тяжестью инея молодые березки.

Хорош лес ранней и поздней весной, когда пробуждается в нем бурная жизнь. Тает снег. Все больше слышится в лесу голоса птиц. На лесных полянках появляются проталины, ковром разрастаются подснежники. На кочках видишь крепкие листочки брусники.

Многое услышишь в весеннем лесу. На вершине высокой ели распевает дрозд. Тонко пищат рябчики, на болоте возятся журавли. Над желтыми пуховками ивы жужжат пчелы. (101 слово)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

2 вариант – В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься.

3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

*1 вариант – весенний;*

*2 вариант – лесных.*

### **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»**

#### **Русская зима**

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

*1) Произведите морфологический анализ слов:*

*1 вариант – непогоду, на сучок;*

*2 вариант – жизнью, на ветках.*

*2) Произведите морфемный анализ слов:*

*1 вариант – речонка;*

*2 вариант – бельчонок.*

*3) Произведите синтаксический разбор 3 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложений.*

### **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.

Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбачьей лодки.

Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.

Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преображается под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде.

(119 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Произведите морфологический анализ слов:*

*1 вариант – ранним (утром), (на) песчаном (берегу);*

*2 вариант – рыбачьей (лодки), легкий (ветерок).*

*3) Произведите морфемный анализ слов:*

*1 вариант – преспокойно;*

### **Контрольный диктант по теме «Имя числительное»**

Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нем содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем.

(113 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

1) *Озаглавьте текст.*

2) *Произведите морфологический анализ слов:*

1 вариант – одна тысяча шестьсот сорок;

2 вариант – пятая часть.

3) *Произведите морфемный анализ слов:*

1 вариант – преспокойно;

2 вариант – безветренный.

4) *Произведите синтаксический разбор последнего предложения.*

### **Контрольный диктант по теме «Местоимение»**

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиний гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.

(118 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

1) *Озаглавьте текст.*

2) *Выпишите местоимения, определите их разряд.*

3) *Произведите морфемный анализ слов:*

1 вариант – преспокойно;

*2 вариант – безветренный.*

*4) Произведите синтаксический разбор 2 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложения последнего абзаца.*

#### **Диктант по теме «Глагол»**

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму.

(108 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

- 1) Озаглавьте текст.*
- 2) Графически объясните написания -тся (-ться) в глагол, которые встречаются в данном тексте..*
- 3) Произведите морфологический анализ слов:*
  - 1 вариант – услышите;*
  - 2 вариант – доносились.*
- 4) Составьте схему 1 предложения последнего абзаца.*

#### **Контрольный диктант по теме «Глагол»**

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косога. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох – со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь – косога опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег.

Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косога. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится.

(110 слов)

(По Л. Толстому)

Задания.

- 1) Озаглавьте текст.*
- 2) Произведите морфологический анализ слов:*
  - 1 вариант – поймали бы, светлеет;*
  - 2 вариант – ходил бы, боится.*
- 4) Составьте схему 3 предложения первого абзаца.*

#### **Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса**

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

(117 слов)

(По Д. Зуеву.)

Задания.

1) *Озаглавьте текст.*

2) *Произведите фонетический анализ слов:*

*1 вариант – елей;*

*2 вариант – осинке.*

3) *Произведите морфологический анализ*

*1 вариант – любого существительного;*

*2 вариант – любого прилагательного.*

4) *Произведите синтаксический разбор*

*1 вариант – любого сложносочиненного предложения;*

*2 вариант – любого осложненного предложения.*

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ И УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если дает обучающийся ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимися на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### **ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

*При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.*

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если обучающийся не выполнил ни одного задания.

#### **КОНТРОЛЬНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

## ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

| ОЦЕНКА | ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | СОДЕРЖАНИЕ И РЕЧЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ГРАМОТНОСТЬ                                                                                                                                                                                                                                 |
| «5»    | 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют.<br>3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.<br><b>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</b>                                                                                                                  | Допускается: <b>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</b>                                                                                                                                                   |
| «4»    | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.<br><b>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</b>                 | Допускается: <b>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</b>                       |
| «3»    | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательного изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.<br><b>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</b>                              | Допускается: <b>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок</b>                                                                |
| «2»    | 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6.<br><b>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</b> | Допускается: <b>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</b> |
| «1»    | <b>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок</b>                                                                                                                                                          |

## Тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе

| Раздел,<br>тема урока                           | Дата | КЭС                 | КПУ                      | Тип<br>урока                           | Планируемые результаты                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              | Д/зада<br>н. |
|-------------------------------------------------|------|---------------------|--------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                 |      |                     |                          |                                        | Предметные                                                                                                                                 | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Личностные                                                                                                                                                                   |              |
| Язык. Речь. Общение (4 часа)                    |      |                     |                          |                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |              |
| 1. Русский язык – один из развитых языков мира. |      | 8.1 8.2             | 1.3 2.4. 2.5 3.5 3.8     | Урок открытия нового знания РР         | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения                                                           | К: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала                                                                                                               |              |
| 2. Литературный язык и его нормы                |      | 8.1 8.4             | 1.1 1.2 1.3 2.4 3.8 3.10 | Урок обобщения и систематизации знаний | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации                                                                         | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)<br>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста                                                                         | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека |              |
| 3. Речевая ситуация                             |      | 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 | 1.2 1.3 2.1 3.7 3.8      | Урок обобщения и систематизации знаний | Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи | К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира<br>Р: сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции                                                                                             | Формирование навыка конструирования текста-рассуждения                                                                                                                       |              |

|                                                                                    |  |                                          |                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4. Культура речи                                                                   |  | 8.2 8.3<br>8.4 8.5<br>8.6                | 1.2 1.3<br>2.1 3.7<br>3.8  | Урок<br>общем<br>етодич<br>еской<br>направ<br>леннос<br>ти          | Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи                                                                           | К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира<br>Р: сознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции                  | Формирование навыка конструирования текста-рассуждения                                                                                  |  |
| <b>Повторение изученного в 5 классе (9 час)</b>                                    |  |                                          |                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |  |
| 5. Фонетика, орфоэпия.                                                             |  | 1.1 1.2                                  | 3.5 3.7<br>3.8             | Урок<br>общем<br>етодич<br>еской<br>направ<br>леннос<br>ти          | Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи                                                                           | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка<br>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова          | Формирование интереса к родному языку                                                                                                   |  |
| 6. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов. |  | 3.1 3.2<br>3.3 3.4<br>6.5 6.6            | 2.2. 2.3<br>2.4 3.7<br>3.8 | Урок<br>обобщ<br>ения<br>изучен<br>ного.<br>Комби<br>нирова<br>нный | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в различных частях слова                                                                                                                 | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Воспитывать интерес к своему Отечеству<br>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 7. Диктант с грамматическим заданием                                               |  | 1.1 1.2<br>3.1 3.2<br>3.3 3.4<br>6.5 6.6 | 2.2. 2.3<br>2.4 3.7<br>3.8 | К/Р<br>Урок<br>развив<br>ающего<br>контро<br>ля                     | Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфогр. словарем | К: формировать навык работы в группе<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова                                                                                                             | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности                                           |  |

|                                                           |  |                     |                                      |                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------|--|---------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8. Части речи. Морфологический разбор слова.              |  | 4.1 4.2 4.3         | 1.1 1.2                              | Урок обобщения изученного. Комбинированный | Научится производить устный и письменный морф. разбор слова, анализировать текст                                                                                                                                   | К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции<br>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формирование чувства прекрасного<br>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 9. Орфограммы в окончаниях слов.                          |  | 6.9 6.10            | 3.7 3.8 3.9                          | Урок обобщения изученного. Комбинированный | Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости                                                                       |  |
| 10. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания |  | 5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 | 3.3 3.7 3.8 3.9 2.2. 2.3 2.4 3.7 3.8 | Урок обобщения изученного                  | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций, правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения                                                 | К: формировать навык работы в группе<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания<br>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка<br>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности                         |  |

|                                                          |  |              |                            |                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------|--|--------------|----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 11. Сложное предложение . Запятые в сложном предложении. |  | 5.8          | 2.2. 2.3<br>2.4 3.7<br>3.8 | Урок обобщения изученного. Комбинированный | Научиться определять структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП | К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий<br>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования сложного предложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности                                   |  |
| 12. Синтаксический разбор предложений                    |  | 5.12<br>5.13 | 3.8 3.9                    | Урок обобщения изученного. Комбинированный | Научиться производить синтаксический разбор предложений                                         | К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий<br>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования сложного предложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности                                   |  |
| 13. Прямая речь. Диалог.                                 |  | 5.11         | 3.4 3.3<br>3.5 3.9         | Урок обобщения изученного.                 | Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме                                              | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова                                                                                                                               | Формирование эстетического вкуса у учащихся<br>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| <b>Текст. (6ч.)</b>                                      |  |              |                            |                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |  |
| 14. р/р Текст, его особенности                           |  | 8.1 8.2      | 1.1 1.2<br>1.3 3.7<br>3.10 | Урок «открытия нового»                     | Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста        | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова                                                                                                                                                                              | Формировать навык написания деловых бумаг                                                                                                    |  |

[illegible]

|                                                                                                            |  |                           |                                              |                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 20-21. Слово и его лексическое значение                                                                    |  | 2.1 2.2<br>2.3 2.4<br>2.5 | 1.1 1.2<br>1.3 3.2<br>3.5 3.7<br>3.8<br>3.10 | Урок повторения изученного. Комбинированный | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы | К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова                      | Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову                                |  |
| 22. р/р Собираание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «Последний дождь» Сочинение по картине |  | 8 9 10                    | 3.2 3.3<br>3.5 3.6<br>3.8<br>3.10            | Урок обобщения и систематизации знаний      | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря...составлять план написания сочинения                                        | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции т. Е. операционального опыта<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста                                                    | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 23. Изобразительно-выразительные средства языка                                                            |  | 2.4                       | 2.5 3.3<br>3.7                               | Урок изучения нового. Комбинированный       | Научиться находить в тексте изобразительно-выразительные средства языка: эпитеты, метафоры, сравнения, гиперболы                                                                   | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Продолжить формирование языковой грамотности                                                  |  |
| 24. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления.                                          |  | 2.4                       | 2.5 3.3<br>3.7                               | Урок изучения нового. Комбинированный       | Научиться различать слова общеупотребительные от необщеупотребительных                                                                                                             | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Продолжить формирование языковой грамотности                                                  |  |

|                                           |  |     |                |                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |  |
|-------------------------------------------|--|-----|----------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 25.Профессионализмы                       |  | 2.4 | 2.5 3.3<br>3.7 | Урок изучения нового . Комбинированный | Научиться различать слова общеупотребительные от необщеупотребительных                                                                | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста                                 | Продолжить формирование языковой грамотности                                                   |  |
| 26.Диалектизмы.                           |  | 2.4 | 2.5 3.3<br>3.7 | Урок «открытия нового»                 | Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа                      | К: формировать навык работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)<br>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп технологий<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста                                                | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |  |
| 27.Жаргонизмы.                            |  | 2.4 | 2.5 3.3<br>3.7 | Урок «открытия нового»                 | Научиться определять жаргонизмы в тексте, формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа                       | К: формировать навык работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)<br>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп технологий<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста                                                | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |  |
| 28.Эмоционально окрашенные слова          |  | 2.4 | 2.5 3.3<br>3.7 | Урок «открытия нового»                 | Научиться определять эмоционально окрашенные слова в тексте, формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа    | К: формировать навык работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)<br>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных технологий<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста                                        | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |  |
| 29.Исконно-русские и заимствованные слова |  | 2.4 | 2.5 3.3<br>3.7 | Урок рефлексии                         | Научиться различать слова исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка<br>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Формировать познавательный интерес у учащихся                                                  |  |

|                                           |  |     |                             |                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------|--|-----|-----------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 30. Новые и устаревшие слова              |  | 2.4 | 2.5 3.3 3.7                 | Урок изучения нового . Комбинированный | Научиться определять устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение                                                                        | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка<br>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста           | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности                   |  |
| 31. Фразеологизмы.                        |  | 2.3 | 1.1 1.2 1.3 2.4 2.5 3.5 3.8 | Урок «открытия нового»                 | Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами     | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |  |
| 32.Источник и фразеологизмов.             |  | 2.3 | 1.1 1.2 1.3 2.4 2.5 3.5 3.8 | Урок «открытия нового»                 | Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами     | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |  |
| 33. р/р Словари. Лексический разбор слова |  | 2.4 | 2.4 2.5 3.3 3.7             | Урок обобщения и систематизации знаний | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста                                                                                              | Формирование интереса к творческой деятельности                                                                 |  |

|                                                                  |  |                    |                                          |                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------------|--|--------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 34.<br>Повторение<br>«Лексикология и фразеология. Культура речи» |  | 2.4                | 2.4 2.5<br>3.3 3.7<br>3.10               | Урок<br>общеметодической направленности     | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка<br>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста                                                                                                | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся                                                                       |  |
| 35.<br>Контрольный диктант с лексическим заданием                |  | 5 6 7              | 3.8                                      | Урок контроля знаний                        | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности<br>Научиться анализировать допущенные ошибки          | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка<br>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста                                                                                                | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности                                            |  |
| 36. Анализ контрольного диктанта                                 |  |                    |                                          | Комбинированный                             |                                                                                                                                       | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами                                                                                      | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности                                            |  |
| <b>Словообразование. Орфография. Культура речи. (31ч.)</b>       |  |                    |                                          |                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |  |
| 37.<br>Морфемика и словообразование                              |  | 3.1 3.2<br>3.3 3.4 | 1.1 1.2<br>1.3 2.4<br>2.5 3.5<br>3.7 3.8 | Урок повторения изученного. Комбинированный | Научиться выделять состав слова и определять пути его образования                                                                     | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий<br>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка<br>Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности |  |

|                                                                         |  |       |                                          |                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |                |
|-------------------------------------------------------------------------|--|-------|------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 38. р/р<br>Описание<br>помещения                                        |  | 8.6 9 | 3.2 3.5<br>3.6 3.7<br>3.8                | Урок<br>р/р.<br>Сочин<br>ение  | Научиться составлять<br>план текста описания                                                                                                                      | К: формировать навык работы в группе<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста                                                                                                                                                        | Формирование навыка<br>составления алгоритма<br>выполнения задачи                             | 9.10           |
| 39.<br>Основные<br>способы<br>образования<br>слов в<br>русском<br>языке |  | 3.3   | 1.1 1.2<br>1.3 2.4<br>2.5 3.5<br>3.7 3.8 | Урок<br>изучен<br>ия<br>нового | Научиться применять<br>алгоритм выявления<br>способа образования                                                                                                  | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова                                                                                                 | Формирование<br>устойчивого интереса к<br>исследовательской,<br>аналитической<br>деятельности | 10.10<br>13.10 |
| 40.Основные<br>способы<br>образования<br>слов в<br>русском<br>языке     |  | 3.3   | 1.1 1.2<br>1.3 2.4<br>2.5 3.5<br>3.7 3.8 | Комби<br>нирова<br>нный        | Научиться применять<br>алгоритм выявления<br>способа образования                                                                                                  | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий<br>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков<br>организации и анализа<br>своей деятельности в<br>составе группы       |                |
| 41.<br>Диагностиче<br>ская работа<br>по теме<br>«Словообраз<br>ование»  |  | 3.3   | 1.1 1.2<br>1.3 2.4<br>2.5 3.5<br>3.7 3.8 | Урок<br>рефле<br>ксии          | Научиться<br>проектировать<br>индивидуальный<br>маршрут восполнения<br>проблемных зон в<br>изученной теме при<br>помощи средств<br>самодиагностики<br>результатов | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы                                                                                            | Формирование навыков<br>организации и анализа<br>своей деятельности в<br>составе группы       |                |
| 42.<br>Этимология<br>слов                                               |  | 2.4   | 1.1 1.2<br>1.3 2.4<br>2.5 3.5<br>3.7 3.8 | Урок<br>изучен<br>ия<br>нового | Научиться работать со<br>словарем                                                                                                                                 | К: формировать навык работы в группе<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста                                                                                                                                                                          | Развитие<br>познавательного<br>интереса к этимологии<br>слов русского языка                   |                |

|                                                                           |  |       |                                          |                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------|--|-------|------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 43.Этимология слов                                                        |  | 2.4   | 1.1 1.2<br>1.3 2.4<br>2.5 3.5<br>3.7 3.8 | Комбиниров                             | Научиться использовать знания по этимологии при объяснении его написания                                              | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова                                                                                               | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 44-45. р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение |  | 8.6 9 | 3.2 3.5<br>3.6 3.7<br>3.8                | Урок р/р. Сочинение                    | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении | К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста -описания                                                                                                               | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности                    |  |
| 46. Анализ ошибок, допущенных в сочинении                                 |  | 8.6 9 | 3.10                                     | Урок рефлексии                         | Научиться редактировать текст творческой работы                                                                       | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме<br>Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста                                                                                                                                                                                                | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 47. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кас- - -кос-                       |  | 6.5   | 3.8<br>3.10                              | Урок обобщения и систематизации знаний | Научиться различать условия написания корня                                                                           | К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова                                                                                                                    | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности   |  |
| 48.Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кас- - -кос-                        |  | 6.5   | 3.8<br>3.10                              | Комбиниров                             | Научиться различать условия написания корня                                                                           | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий<br>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |

|                                                       |  |     |             |                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------|--|-----|-------------|----------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 49. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гар - - -гор - |  | 6.5 | 3.8<br>3.10 | Урок изучения нового | Научиться различать условия написания корня | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова                                                              | Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы                      |  |
| 50. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гар - - -гор-  |  | 6.5 | 3.8<br>3.10 | Комбинированный      | Научиться различать условия написания корня | К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередов. гласных                                                               | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 51. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – зар-, -зор-   |  | 6.5 | 3.8<br>3.10 | Урок изучения нового | Знать условия написания гласных             | К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности   |  |
| 52. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – зар-, -зор-   |  | 6.5 | 3.8<br>3.10 | Комбинированный      | Знать условия написания гласных             | К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале                                                       | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности   |  |

|                                                    |  |     |     |                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------|--|-----|-----|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 53. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок      |  | 6.6 | 3.8 | Урок<br>общем<br>етодич<br>еской<br>направ<br>леннос<br>ти | Научиться применять<br>правило написания букв<br>Ы и И после приставок<br>при анализе<br>лексических единиц | К: использовать адекватные языковые средства для<br>отображения в форме речевых высказываний с целью<br>планирования, контроля и самооценки<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего<br>научения, свою способность к мобилизации сил и<br>энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации<br>мотивационного конфликта, к преодолению<br>препятствий<br>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения<br>,выявляемые в ходе исследования структуры слова            | Формирование навыка<br>индивидуальной и<br>коллективной<br>исследовательской<br>деятельности на основе<br>алгоритма решения<br>задачи |  |
| 54. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок      |  | 6.6 | 3.8 | Урок<br>общем<br>етодич<br>еской<br>направ<br>леннос<br>ти | Научиться применять<br>правило написания букв<br>Ы и И после приставок<br>при анализе<br>лексических единиц | К: управлять поведением партнера(контроль,<br>коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего<br>научения, свою способность к преодолению<br>препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе исследования языковых<br>единиц                                                                                                                            | Формирование навыка<br>индивидуальной и<br>коллективной<br>исследовательской<br>деятельности на основе<br>алгоритма решения<br>задачи |  |
| 55. Гласные<br>в приставках<br><i>пре - и при-</i> |  | 6.6 | 3.8 | Урок<br>изучен<br>ия<br>нового                             | Научиться объяснять<br>написание гласных в<br>приставках                                                    | К: формировать навык учебного сотрудничества в<br>ходе индивидуальной и групповой деятельности<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в<br>обучении через включение в новые виды деятельности<br>и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения                                                                                                                                                                              | Формирование<br>устойчивой мотивации к<br>обучению на основе<br>алгоритма решения<br>задачи                                           |  |
| 56.Гласные в<br>приставках<br><i>пре - и при-</i>  |  | 6.6 | 3.8 | Комби<br>нирова<br>нный                                    | Научиться объяснять<br>написание гласных в<br>приставках                                                    | К: использовать адекватные языковые средства для<br>отображения в форме речевых высказываний с целью<br>планирования, контроля и самооценки<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего<br>научения, свою способность к мобилизации сил и<br>энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации<br>мотивационного конфликта, к преодолению<br>препятствий<br>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения<br>,выявляемые в ходе исследования структуры слова,<br>текста | Формирование<br>устойчивой мотивации к<br>обучению на основе<br>алгоритма решения<br>задачи                                           |  |

|                                                         |  |        |                  |                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------|--|--------|------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 57. Гласные в приставках <i>пре - и при-</i>            |  | 6.6    | 3.8              | Комбинированный                        | Научиться объяснять написание гласных в приставках                                           | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова                  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи                                        |  |
| 58. Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах |  | 3.3    | 3.8              | Урок обобщения и систематизации знаний | Научиться реализовать алгоритм написания соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов            | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану                        |  |
| 59. Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах |  | 3.3    | 3.8              | Урок обобщения и систематизации знаний | Научиться реализовать алгоритм написания соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов            | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану                        |  |
| 60. Сложносочиненные слова                              |  | 3.3    | 3.8              | Урок обобщения и систематизации знаний | Научиться реализовать алгоритм написания сложносочиненных слов                               | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка<br>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносочиненных слов | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи    |  |
| 61. р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»       |  | 8 9 10 | 3.2 3.5 3.8 3.10 | Урок обобщения и систематизации знаний | Научиться составлять план сочинения-описания                                                 | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка<br>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования                                               | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи |  |

|                                                                                                |  |                                   |                        |                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 62. р/р<br>Сочинение<br>по картине<br>Т.Н.Яблонск<br>ой «Утро»                                 |  | 8 9 10                            | 3.2 3.5<br>3.8<br>3.10 | Урок<br>общем<br>етодич<br>еской<br>направ<br>леннос<br>ти | Научиться составлять<br>план сочинения-<br>описания                                                                          | К: определять цели и функции участников, способы<br>взаимодействия, планировать общие способы работы,<br>обмениваться знаниями между членами группы для<br>принятия эффективных совместных решений<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего<br>научения, свою способность к преодолению<br>препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе исследования типа<br>речи описание | Формирование навыка<br>индивидуальной и<br>коллективной<br>исследовательской<br>деятельности на основе<br>алгоритма выполнения<br>задачи |  |
| 63. Анализ<br>ошибок,<br>допущенных<br>в сочинении                                             |  | 8 9 10                            | 3.2 3.5<br>3.8<br>3.10 | Урок<br>рефле<br>ксии                                      | Составлять и<br>реализовать<br>индивидуальный<br>маршрут восполнения<br>проблемных зон в<br>написании сочинения-<br>описания | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе<br>индивидуальной и групповой деятельности<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в<br>обучении через включение в новые виды деятельности<br>и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе выполнения работы<br>над ошибками                                                                                                 | Формирование навыка<br>индивидуальной и<br>коллективной<br>исследовательской<br>деятельности на основе<br>алгоритма решения<br>задачи    |  |
| 64.Морфемн<br>ый и<br>словообразо<br>вательный<br>разбор слова                                 |  | 3.2 3.4                           | 3.8<br>3.10            | Урок<br>общем<br>етодич<br>еской<br>направ<br>леннос<br>ти | Научиться реализовать<br>алгоритм морфемного и<br>словообразовательного<br>разборов                                          | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно<br>сотрудничать и способствовать продуктивной<br>кооперации<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в<br>обучении через включение в новые виды деятельности<br>и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе исследования<br>структуры слова                                                                                       | Формирование<br>устойчивой мотивации к<br>обучению на основе<br>алгоритма выполнения<br>задачи                                           |  |
| 65.Повторен<br>ие и<br>обобщение<br>«Словообраз<br>ование.<br>Орфография.<br>Культура<br>речи» |  | 3.2 3.3<br>3.4 6.5<br>6.6<br>6.15 | 2.3 3.8<br>3.10        | Урок<br>рефле<br>ксии                                      | Научиться применять<br>правила проверки<br>написания гласных в<br>корнях с чередованием,                                     | К: слушать и слышать друг друга, с достаточной<br>полнотой и точностью выражать свои мысли в<br>соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>Р: самостоятельно выделять и формировать<br>познавательную цель, искать и выделять необходимую<br>информацию<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе исследования<br>структуры , содержания и значения слова,<br>предложения, текста.                      | Формирование<br>устойчивой мотивации к<br>обучению на основе<br>алгоритма выполнения<br>задачи                                           |  |

|                                                                    |  |                                   |             |                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|-------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 66.<br>Контрольн<br>ый диктант с<br>грамматичес<br>ким<br>заданием |  | 3.2 3.3<br>3.4 6.5<br>6.6<br>6.15 | 3.8<br>3.10 | Урок<br>развив<br>ающег<br>о<br>контро<br>ля | Научиться применять<br>правила проверки<br>написания гласных в<br>корнях с чередованием,<br>составлять<br>индивидуальный<br>маршрут восполнения<br>проблемных зон в<br>изученных темах | К: формировать навыки учебного сотрудничества в<br>ходе индивидуальной и групповой деятельности<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в<br>обучении через включение в новые виды деятельности<br>и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе проектирования<br>проблемных зон в изученной теме                                                                                                          | Формирование<br>устойчивой мотивации к<br>творческой деятельности<br>по алгоритму,<br>индивидуальному плану |  |
| 67. Анализ<br>ошибок<br>контрольного<br>диктанта                   |  | 3.2 3.3<br>3.4 6.5<br>6.6<br>6.15 | 3.8<br>3.10 | Урок<br>рефле<br>ксии                        | Научиться применять<br>правила проверки<br>написания гласных в<br>корнях с чередованием,<br>составлять<br>индивидуальный<br>маршрут восполнения<br>проблемных зон в<br>изученных темах | К: использовать адекватные языковые средства для<br>отображения в форме речевых высказываний с целью<br>планирования, контроля и самооценки<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего<br>научения, свою способность к мобилизации сил и<br>энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации<br>мотивационного конфликта, к преодолению<br>препятствий<br>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения<br>,выявляемые в ходе определения условия<br>правописания корня | Формирование<br>устойчивого интереса к<br>творческой деятельности,<br>проявления креативных<br>способностей |  |

### Морфология. Орфография. Культура речи.

#### Имя существительное (25 часов)

|                                                                                       |  |                    |                    |                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 68.<br>Повторение<br>изученного в<br>5 классе по<br>теме «Имя<br>существитель<br>ное» |  | 4.1 6.2<br>6.3 6.9 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8 | Урок<br>рефле<br>ксии | Научиться выявлять<br>грамматические<br>признаки имен<br>существительных по<br>алгоритму выполнения<br>лингвистической задачи | К: владеть монологической и диалогической формами<br>речи в соответствии с орфографическими нормами<br>родного языка<br>Р: проектировать траекторию развития через<br>включение в новые виды деятельности и формы<br>сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе решения<br>лингвистической задачи | Формирование навыка<br>индивидуальной и<br>коллективной<br>исследовательской<br>деятельности на основе<br>алгоритма решения<br>задачи |  |
| 69.<br>Повторение<br>изученного в<br>5 классе по<br>теме «Имя<br>существитель<br>ное» |  | 4.16.2<br>6.3 6.9  | 3.5 3.7<br>3.8     | Урок<br>рефле<br>ксии | Научиться выявлять<br>грамматические<br>признаки имен<br>существительных по<br>алгоритму выполнения<br>лингвистической задачи | К: формировать навык работы в группе<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в<br>обучении через включение в новые виды деятельности<br>и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе конструирования<br>текста лингвистического рассуждения                                     | Формирование навыка<br>индивидуальной и<br>коллективной<br>исследовательской<br>деятельности на основе<br>алгоритма решения<br>задачи |  |

|                                                                  |  |         |                 |                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------|--|---------|-----------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 70. Разносклоняемые имена существительные                        |  | 4.1     | 3.5 3.7 3.8     | Урок<br>общеевропейской направленности | Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные                                        | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ.                 | Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы                          |  |
| 71. Разносклоняемые имена существительные                        |  | 4.1     | 2.3 3.5 3.7 3.8 | Урок<br>общеевропейской направленности | Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные                                        | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий<br>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного | Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы                          |  |
| 72. Буква е в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> |  | 4.1 6.7 | 3.5 3.7 3.8     | Урок изучения нового                   | Научиться применять правила правописания суффикса <b>-ен- (-ён-)</b> в существительных на <b>-мя</b> | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка<br>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова                                                                                                                       | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |  |
| 73. Буква е в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> |  | 4.1 6.7 | 2.3 3.5 3.7 3.8 | Комбинированный                        | Научиться применять правила правописания суффикса <b>-ен- (-ён-)</b> в существительных на <b>-мя</b> | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова                                                                                                          | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |  |

|                                                   |  |         |                     |                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------|--|---------|---------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 74. Несклоняемые имена существительные            |  | 4.1     | 3.5 3.7 3.8         | Урок<br>общеедической направленности | Научиться определять род несклоняемых имен существительных                                          | К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетания                                  | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритм                                     |  |
| 75. Род несклоняемых имен существительных         |  | 4.1     | 2.3 3.5 3.7 3.8     | Урок<br>«открытии нового»            | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания                 | К: управлять поведением партнера<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания                                                                                                               | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи                                                      |  |
| 76. Имена существительные общего рода             |  | 4.1 4.3 | 3.5 3.7 3.8         | Урок<br>«открытии нового»            | Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода | 1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка<br>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова                                                    | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи  |  |
| 77. Имена существительные общего рода             |  | 4.1 4.3 | 2.3 2.4 3.5 3.7 3.8 | Урок<br>рефлексии                    | Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода | 2.К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки<br>Р: управлять поведением партнера(контроль, контроль, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи  |  |
| 78. Морфологический разбор имени существительного |  | 4.1 4.3 | 2.3 2.4 3.5 3.7 3.8 | Урок<br>рефлексии                    | Научиться применять алгоритм морфологического разбора имени существительного;                       | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова                                       | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |

|                                                                         |  |             |                           |                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--|-------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 79. р/р<br>Письмо<br>(Упраж. 289)                                       |  | 8 9 10      | 3                         | Урок<br>р/р.               | Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания                          | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи                                                 |  |
| 80. Не с<br>существительными                                            |  | 4.1<br>6.11 | 2.3 2.4<br>3.5 3.7<br>3.8 | Урок<br>изучения<br>нового | Научится применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными        | 1. К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи               | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи                                                 |  |
| 81. Не с<br>существительными                                            |  | 4.1<br>6.11 | 2.3 2.4<br>3.5 3.7<br>3.8 | Комбинированный            | Научится применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными        | К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста                                      | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи                                                 |  |
| 82. р/р<br>Написание сочинения-описания по картине<br>Р.Хузина «У окна» |  | 8 9 10      | 3.2 3.5<br>3.8<br>3.10    | Р/Р<br>Урок<br>рефлексии   | Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка<br>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения- описания картины    | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания |  |

|                                                                                        |  |                                   |                    |                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 83. Контрольный тест                                                                   |  | 4.1 6.2<br>6.3 6.7<br>6.9<br>6.11 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8 | Урок контроля                          | Научиться применять изученные правила в ходе написания теста                                       | К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамматических заданий       | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |
| 84. Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.                                    |  | 4.1 6.2<br>6.3 6.7<br>6.9<br>6.11 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8 | Урок рефлексии                         | Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме                        | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка<br>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками                                              | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи                                                      |  |
| 85. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах существительных – <i>чик</i> (- <i>щик</i> ) |  | 6.7                               | 2.3 3.5<br>3.7 3.8 | Урок изучения нового . Комбинированный | Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов <b>-чик</b> , <b>-щик</b>     | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста           | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового                                                                       |  |
| 86. Гласные в суффиксах существительных – <i>ек</i> и <i>-ик</i>                       |  | 6.7                               | 2.3 3.5<br>3.7 3.8 | Урок обобщения и систематизации знаний | Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов <b>-ек</b> , <b>-ик</b>       | К: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетания               | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию                                                                               |  |
| 87-88. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных           |  | 6.7                               | 2.3 3.5<br>3.7 3.8 | Урок изучения нового . Комбинированный | Научиться применять правила написания гласных <b>о-е</b> после шипящих в суффиксах существительных | К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции ,оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма                                   |  |

|                                                                                  |  |                                   |                        |                                           |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 89-90.<br>Обобщение<br>изученного<br>по теме<br>«Имя<br>существительного»        |  | 4.1 6.2<br>6.3 6.7<br>6.9<br>6.11 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8     | Урок<br>рефлексии                         | Научиться составлять<br>тесты на заданную тему                                              | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования | Формирование<br>устойчивой мотивации к<br>творческой деятельности<br>по алгоритму,<br>индивидуальному плану |  |
| 91.<br>Контрольный диктант по<br>теме «Имя<br>существительное»                   |  | 4.1 6.2<br>6.3 6.7<br>6.9<br>6.11 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8     | Урок<br>развивающего<br>контроля          | Научиться применять<br>алгоритм выполнения<br>тестовых заданий                              | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий                                                                                   | Формирование<br>устойчивой мотивации к<br>творческой деятельности<br>по алгоритму,<br>индивидуальному плану |  |
| 92. Анализ<br>контрольного диктанта.<br>Работа над<br>ошибками.                  |  | 4.1 6.2<br>6.3 6.7<br>6.9<br>6.11 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8     | Урок<br>рефлексии                         | Научиться<br>анализировать<br>допущенные ошибки                                             | К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками                                                                                       | Формирование<br>устойчивой мотивации к<br>самосовершенствованию                                             |  |
| <b>Имя прилагательное (25 ч)</b>                                                 |  |                                   |                        |                                           |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |  |
| 93.<br>Повторение<br>изученного в<br>5 классе по<br>теме «Имя<br>прилагательное» |  | 4.1 6.9                           | 2.3 3.5<br>3.7 3.8     | Урок<br>общеевропейской<br>направленности | Научиться различать<br>прилагательные от<br>других частей речи                              | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи                                                                   | Формирование<br>устойчивой мотивации к<br>изучению и закреплению<br>нового                                  |  |
| 94. р/р<br>Описание<br>природы.<br>Сочинение                                     |  | 8 9 10                            | 3.2 3.5<br>3.8<br>3.10 | Урок<br>развивающего<br>контроля          | Научиться определять<br>композиционно-языковые особенности<br>текстов-описаний о<br>природе | К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы                                                                             | Формирование<br>устойчивой мотивации к<br>творческой деятельности<br>по алгоритму<br>выполнения задания     |  |

|                                                                                                     |  |        |                        |                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 95. Р/р<br>Описание<br>природы.<br>Сочинение                                                        |  | 8 9 10 | 3.2 3.5<br>3.8<br>3.10 | Урок<br>развив<br>ающег<br>о<br>контро<br>ля               | .Научиться составлять<br>текст-описание                                                                                                         | К: использовать адекватные языковые средства для<br>отображения в форме речевых высказываний с целью<br>планирования, контроля самооценки<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего<br>научения, свою способность к преодолению<br>препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе групповой и<br>коллективной работы                         | Формирование<br>устойчивой мотивации к<br>творческой деятельности<br>по алгоритму<br>выполнения задания     |  |
| 96. Степени<br>сравнения<br>имен<br>прилагатель<br>ных                                              |  | 4.1    | 2.3 3.5<br>3.7 3.8     | Урок<br>«откр<br>ытия<br>нового<br>»                       | Научиться<br>образовывать степени<br>сравнения, общее<br>правило: <i>одно слово –<br/>простая степень, 2<br/>слова – составная<br/>степень.</i> | К: формировать навык учебного сотрудничества в<br>ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в<br>обучении через включение в новые виды деятельности<br>и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе конструирования<br>словосочетаний, предложений с прилагательными в<br>определенной степени сравнения | Формирование<br>устойчивой мотивации к<br>изучению нового                                                   |  |
| 97. Степени<br>сравнения<br>имен<br>прилагатель<br>ных                                              |  | 4.1    | 2.3 3.5<br>3.7 3.8     | Урок<br>общем<br>етодич<br>еской<br>направ<br>леннос<br>ти | Научиться<br>образовывать степени<br>сравнения, общее<br>правило: <i>одно слово –<br/>простая степень, 2<br/>слова – составная<br/>степень.</i> | К: управлять поведением партнера (контроль,<br>коррекция, оценка действий партнера, умение<br>убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего<br>научения, свою способность к преодолению<br>препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой<br>работы                                                              | Формирование<br>устойчивой мотивации к<br>творческой деятельности<br>по алгоритму<br>выполнения задания     |  |
| 98. Разряды<br>имен<br>прилагатель<br>ных по<br>значению.<br>Качественны<br>е<br>прилагатель<br>ные |  | 4.1    | 2.3 3.5<br>3.7 3.8     | Урок<br>общем<br>етод.<br>диагн.                           | Научиться выявлять<br>лексич. и граммат.<br>признаки                                                                                            | 1. К: организовать и планировать учебное<br>сотрудничество с учителем и сверстниками<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего<br>научения, свою способность к преодолению<br>препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе исследования части<br>речи                                                                                      | Формирование<br>устойчивого интереса к<br>творческой деятельности,<br>проявления креативных<br>способностей |  |

|                                                                          |  |        |                    |                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--|--------|--------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 99. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные |  | 4.1    | 2.3 3.5<br>3.7 3.8 | Урок<br>общем<br>етод.<br>диагн.                | Научиться выявлять лексич. и граммат. признаки                                                                               | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей                                         |  |
| 100. Относительные прилагательные                                        |  | 4.1    | 2.3 3.5<br>3.7 3.8 | Урок<br>изучения<br>нового                      | Научиться отличать относительные прилагательные от других анализировать текст худ. литературы                                | 1 К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р6 проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста                                                                                      | Формирование устойчивого интереса к самосовершенствованию                                                                               |  |
| 101. Относительные прилагательные                                        |  | 4.1    | 2.3 3.5<br>3.7 3.8 | Комбинированный                                 | Научиться анализировать текст худ. литературы производить самопроверку выполнения заданий                                    | К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения                                                                                  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |
| 102. р/р Выборочное изложение (Упраж.392)                                |  | 8 9 10 | 1 2 3              | Урок<br>р/р.<br>Изложение                       | Научиться вычленять из текста основную информацию                                                                            | К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения                                                                            | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению                                                          |  |
| 103. Притяжательные прилагательные                                       |  | 4.1    | 2.3 3.5<br>3.7 3.8 | Урок<br>изучения<br>нового<br>. Комбинированный | Научиться отличать относительные прилагательные от других разрядов прилагат, составлять презентацию теоретического материала | 1 К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала                                              | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану                                   |  |

|                                                                                    |  |          |                    |                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 104. Морфологический разбор имени прилагательного                                  |  | 4.1 4.3  | 2.3 3.5<br>3.7 3.8 | Урок рефлексии                              | Научиться производить морфологического разбора имен прилагательных                                                        | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилаг.  | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |
| 105. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»                                 |  | 4.1 4.3  | 2.3 3.5<br>3.7 3.8 | Урок контроля ЗУН. Диктант                  | Научиться проектировать и реализовывать индивид. маршрут восполнения проблемных зон в изучении тем и УУД, с нею связанных | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового                                   |  |
| 106. Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.                               |  | 4.1 4.3  | 2.3 3.5<br>3.7 3.8 | Урок рефлексии                              | Научиться использовать алгоритм проведения работы над ошибками восполнения проблемных зон в изучении тем и УУД            | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками                                                                    | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму                                       |  |
| 107-108. <i>He</i> с прилагательными                                               |  | 4.1 6.11 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8 | Урок обобщения теоретической направленности | Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными     | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала                                                  | Формирование навыка практико-теоретического обобщения                                               |  |
| 109. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных |  | 4.1 6.3  | 2.3 3.5<br>3.7 3.8 | Урок изучения нового. Комбинированный       | Научиться применять правила постановки букв <i>е-о</i> после шипящих                                                      | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила  | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности           |  |

|                                                                                   |  |                                           |                    |                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 110-111.<br>Одна и две<br>буквы н в<br>суффиксах<br>прилагатель<br>ных            |  | 4.1 6.8                                   | 2.3 3.5<br>3.7 3.8 | Урок<br>изучен<br>ия<br>нового<br>Комби<br>нирова<br>нный | Научиться применять<br>правила постановки<br>двух букв н суффиксах<br>прилагательных | К: формировать навык учебного сотрудничества в<br>ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в<br>обучении через включение в новые виды деятельности<br>и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе исследования<br>структуры, содержания и значения слова                                                                                   | Формирование навыков<br>составления алгоритма<br>выполнения задания,<br>навыков выполнения<br>задания                   |  |
| 112.<br>Различение<br>на письме<br>суффиксов<br>прилагатель<br>ных –к- и –<br>ск- |  | 4.1 6.7                                   | 2.3 3.5<br>3.7 3.8 | Урок<br>изучен<br>ия<br>нового<br>Комби<br>нирова<br>нный | Научиться применять<br>правила написания<br>суффиксов -к-<br>-ск-                    | К: формировать навык учебного сотрудничества в<br>ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в<br>обучении через включение в новые виды деятельности<br>и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе исследования<br>структуры слова                                                                                                          | Формирование<br>устойчивой мотивации к<br>изучению нового на<br>основе составленного<br>алгоритма выполнения<br>задания |  |
| 113-114.<br>Дефисное и<br>слитное<br>написание<br>сложных<br>прилагатель<br>ных   |  | 4.1<br>6.16                               | 2.3 3.5<br>3.7 3.8 | Урок<br>изучен<br>ия<br>нового<br>Комби<br>нирова<br>нный | Научиться применять<br>правила написания<br>сложных слов                             | К: определять цели и функции участников, способы<br>взаимодействия, планировать общие способы работы,<br>обмениваться знаниями между членами группы или<br>принятия эффективных совместных решений<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего<br>научения, свою способность к преодолению<br>препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе анализа и значения<br>структуры слова | Формирование<br>устойчивой мотивации к<br>изучению нового на<br>основе составленного<br>алгоритма выполнения<br>задания |  |
| 115.<br>Обобщение<br>изученного<br>по теме<br>«Имя<br>прилагатель<br>ное»         |  | 4.1 4.3<br>6.3 6.7<br>6.8<br>6.11<br>6.15 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8 | Урок<br>рефле<br>ксии                                     | Научиться составлять<br>тесты на заданную тему                                       | К: определять цели и функции участников, способы<br>взаимодействия, планировать общие способы работы,<br>обмениваться знаниями между членами группы для<br>принятия эффективных совместных действий<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего<br>научения, свою способность к преодолению<br>препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе конструирования                      | Формирование<br>устойчивой мотивации к<br>творческой деятельности<br>по алгоритму,<br>индивидуальному плану             |  |

|                                                                                          |  |                                           |                    |                                                           |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 116-117.<br>Контроль<br>ный диктант с<br>грамматичес<br>ким заданием<br>Анализ<br>ошибок |  | 4.1 4.3<br>6.3 6.7<br>6.8<br>6.11<br>6.16 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8 | Урок<br>развив<br>ающег<br>о<br>контро<br>ля              | Построить и<br>реализовать<br>индивидуальный<br>маршрут восполнения<br>проблемных зон в<br>изученной теме | К: формировать навык учебного сотрудничества в<br>ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в<br>обучении через включение в новые виды деятельности<br>и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе написания к\д ,<br>выполнения граммат. задания                                                                                          | Формирование<br>познавательного<br>интереса к<br>диагностической<br>деятельности<br>(самодиагностике<br>результатов обучения)                         |  |
| <b>Имя числительное (18 ч.)</b>                                                          |  |                                           |                    |                                                           |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |  |
| 118. Имя<br>числительно<br>е как часть<br>речи                                           |  | 4.1                                       | 2.3 3.5<br>3.7 3.8 | Урок<br>изучен<br>ия<br>нового<br>Комби<br>нирова<br>нный | Научиться определять<br>грамматические<br>признаки имени<br>прилагательных.                               | К: определять цели и функции участников, способы<br>взаимодействия, планировать общие способы работы.<br>обмениваться знаниями между членами группы или<br>принятия эффективных совместных решений<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего<br>научения, свою способность к преодолению<br>препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе выполнения<br>лингвистической задачи | Формирование навыков<br>анализа                                                                                                                       |  |
| 119. Простые<br>и составные<br>числительны<br>е                                          |  | 4.1                                       | 2.3 3.5<br>3.7 3.8 | Урок<br>изучен<br>ия<br>нового<br>.<br>Практ<br>икум      | Научиться определять<br>простые и составные<br>числительные                                               | К: формировать навык учебного сотрудничества в<br>ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в<br>обучении через включение в новые виды деятельности<br>и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе исследования<br>структуры слова.                                                                                                        | Формирование интереса<br>к демографическим<br>проблемам Земного шара<br>Формирование<br>познавательного<br>интереса, навыков<br>конструирования слова |  |
| 120-121.<br>Мягкий знак<br>на конце и в<br>середине<br>числительны<br>х                  |  | 4.1                                       | 2.3 3.5<br>3.7 3.8 | Урок<br>изучен<br>ия<br>нового<br>Практ<br>икум           | Научиться применять<br>условия выбора <b>Ь</b><br>знака в середине и на<br>конце числительных             | К: использовать адекватные языковые средства для<br>отображения в форме речевых высказываний с целью<br>планирования, контроля самооценки действия<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в<br>обучении через включение в новые виды деятельности<br>и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе анализа слова как<br>фонетической единицы                                       | Продолжить работу над<br>формированием интереса<br>к истории развития<br>книгопечатания в России                                                      |  |

|                                                               |  |             |                    |                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------|--|-------------|--------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 122.<br>Порядковые<br>числительны<br>е                        |  | 4.1<br>6.15 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8 | Урок<br>общем<br>етодич<br>еской<br>направ<br>леннос<br>ти | Научиться отличать<br>порядковые<br>числительные от<br>других частей ркчи                              | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы                                                                                         | Формирование навыков<br>обобщения и<br>систематизации<br>теоретического<br>материала                                    |  |
| 123-124.<br>Разряды<br>количествен<br>ных<br>числительны<br>х |  | 4.1         | 2.3 3.5<br>3.7 3.8 | Урок<br>общем<br>етодич<br>еской<br>напрвл<br>енност<br>и  | Научиться<br>дифференцировать<br>разряды по значению<br>количественных<br>числительных                 | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок                                                                                         | Формирование<br>устойчивой мотивации к<br>изучению нового на<br>основе составленного<br>алгоритма выполнения<br>задания |  |
| 125. р/р<br>Составление<br>текста<br>объявления               |  | 8.6         | 1.3 2.3<br>2.4 3.8 | Урок<br>общем<br>етодич<br>еской<br>напрвл<br>енност<br>и  | Научиться составлять<br>текст объявления                                                               | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста                                                                                                          | Формирование<br>устойчивой мотивации к<br>конструированию,<br>творческому<br>самовыражению                              |  |
| 126.<br>Числительны<br>е,<br>обозначающ<br>ие целые<br>числа  |  | 4.1         | 2.3 3.5<br>3.7 3.8 | Урок<br>общем<br>етодич<br>еской<br>напрвл<br>енност<br>и  | Научиться<br>конструировать<br>синтаксические<br>единицы по алгоритму<br>выполнения языковой<br>задачи | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы | Формирование<br>устойчивой мотивации к<br>конструированию,<br>творческому<br>самовыражению                              |  |
| 127.<br>Числительны<br>е,<br>обозначающ<br>ие целые<br>числа  |  | 4.1         | 2.3 3.5<br>3.7 3.8 | Урок<br>общем<br>етодич<br>еской<br>напрвл<br>енност<br>и  | Научиться<br>конструировать<br>синтаксические<br>единицы по алгоритму<br>выполнения языковой<br>задачи | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы | Формирование<br>устойчивой мотивации к<br>конструированию,<br>творческому<br>самовыражению                              |  |

|                                                                      |  |         |                            |                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------|--|---------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 128.<br>Дробные<br>числительны<br>е.                                 |  | 4.1     | 2.3 3.5<br>3.7 3.8         | Урок<br>изучен<br>ия<br>нового<br>Практ<br>икум           | Научиться применять<br>правило написания,<br>склонения дробных<br>числительных,                                     | К: формировать навык учебного сотрудничества в<br>ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в<br>обучении через включение в новые виды деятельности<br>и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе конструирования<br>словосочетаний                                                                                   | Формирование навыков<br>обобщения и<br>систематизации<br>теоретического<br>материала                                    |  |
| 129.<br>Собирательн<br>ые<br>числительны<br>е                        |  | 4.1     | 2.3 3.5<br>3.7 3.8         | Урок<br>изучен<br>ия<br>нового<br>Практ<br>икум           | Научиться определять<br>и конструировать<br>собирательные<br>числительные                                           | К: использовать адекватные языковые средства для<br>отображения в форме речевых высказываний с целью<br>планирования, контроля самооценки действия<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в<br>обучении через включение в новые виды деятельности<br>и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе работы со словарем                                          | Формирование<br>устойчивой мотивации к<br>изучению нового на<br>основе составленного<br>алгоритма выполнения<br>задания |  |
| 130.<br>Морфологич<br>еский разбор<br>имени<br>числительно<br>го     |  | 4.1 4.3 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8         | Урок<br>общем<br>етодич<br>еской<br>напрвл<br>енност<br>и | Научиться применять<br>знания о<br>морфологических<br>признаках<br>числительных при<br>объяснении написания         | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция,<br>оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего<br>научения, свою способность к преодолению<br>препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе исследования и<br>исправления ошибок                                                                              | Формирование навыков<br>обобщения и<br>систематизации<br>теоретического<br>материала                                    |  |
| 131-132.<br>Обобщение<br>изученного<br>по теме<br>«Числительн<br>ое» |  | 4.1 4.3 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8         | Урок<br>рефле<br>ксии                                     | Научиться составлять<br>тесты на заданную тему                                                                      | К: определять цели и функции участников, способы<br>взаимодействия, планировать общие способы работы,<br>обмениваться знаниями между членами группы для<br>принятия эффективных совместных действий<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего<br>научения, свою способность к преодолению<br>препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе конструирования | Формирование<br>устойчивой мотивации к<br>творческой деятельности<br>по алгоритму,<br>индивидуальному плану             |  |
| 133.<br>Контрольны<br>й диктант по<br>теме «Имя<br>числительно<br>е» |  | 4.1 4.3 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок<br>контро<br>ля<br>ЗУН                               | Научиться построить и<br>реализовать<br>индивидуальный<br>маршрут восполнения<br>проблемных зон в<br>изученной теме | К: использовать адекватные языковые средства для<br>отображения в форме речевых высказываний с целью<br>планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в<br>обучении через включение в новые виды деятельности<br>и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе тестирования                                              | Формирование<br>мотивации к<br>самосовершенствованию,<br>навыков<br>самодиагностики                                     |  |

|                                                                                |  |         |                            |                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|---------|----------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 134. Анализ ошибок, допущенных в диктанте                                      |  | 4.1 4.3 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок закрепления изученного. Практикум | Научиться реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала                                                                                 |  |
| 135. р/р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!» (упр.478) |  | 8.6     | 1.3 2.3<br>2.4 3.8         | Урок развития речи                     | Научиться составлять публичное выступление                                               | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления                        | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений                           |  |
| <b>Местоимение (25ч)</b>                                                       |  |         |                            |                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |  |
| 136. Местоимение как часть речи                                                |  | 4.1 4.3 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок изучения нового Комбинированный   | Научиться отличать местоимения от других частей речи.                                    | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями                                                                                           | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания                                                 |  |
| 137-138. Личные местоимения                                                    |  | 4.1 4.3 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок изучения нового. Практикум        | Научиться склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении         | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений                                  | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |

|                                                         |  |         |                            |                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------|--|---------|----------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 139. Возвратное местоимение <i>себя</i>                 |  | 4.1 4.3 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок изучения нового . Комбинированный | Научиться отличать возвратное местоимение от личного | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений                                                                                                          | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала                                                                 |  |
| 140. р/р Составление рассказа от первого лица (упр.496) |  | 8.6     | 1.3 2.3<br>2.4 3.8         | Урок общедисциплинарной направленности | Научиться составить текст от первого лица            | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями                                                                                                                          | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| 141.Вопросительные местоимения                          |  | 4.1 4.3 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок изучения нового                   | Научиться отличать вопросительные местоимения        | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа                                                        | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания                                                 |  |
| 142.Относительные местоимения                           |  | 4.1 4.3 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок изучения нового                   | Научиться отличать относительные местоимения         | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания                                                 |  |

|                                           |  |                         |                            |                            |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------|--|-------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 143.Неопределенные местоимения            |  | 4.1 4.3                 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок изучения нового       | Научиться определять отличительные признаки неопределенных местоимений,        | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения                                                 | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| 144. Написание неопределенных местоимений |  | 4.1 4.3                 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Комбинированный            | Создавать текст типа речи рассуждение                                          | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - рассуждения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары                                                                             |  |
| 145.Отрицательные местоимения             |  | 4.1 4.3<br>6.12<br>6.15 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок изучения нового       | Научиться применять правило написания неопределенных местоимений               | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов                  | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания                                                 |  |
| 146.Не и ни в отрицательных местоимениях  |  | 4.1 4.3<br>6.12<br>6.15 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Практикум                  | Научиться применять правило написания ни в отрицательных местоимениях          | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова                                                           | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания                                                 |  |
| 147. Контрольный тест                     |  | 4.1 4.3<br>6.12<br>6.15 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок развивающего контроля | Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/т выполнения тестового задания                                           | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                                                                                                          |  |

|                                                           |  |                 |                            |                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------|--|-----------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 148.<br>Притяжатель<br>ные<br>местоимения                 |  | 4.1 4.3<br>6.15 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок<br>изучен<br>ия<br>нового<br>.<br>Комби<br>нирова<br>нный | Научиться<br>рассматривать слово с<br>точки зрения его<br>морфологических<br>признаков.                                                                                  | К: использовать адекватные языковые средства для<br>отображения в форме речевых высказываний с целью<br>планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в<br>обучении через включение в новые виды деятельности<br>и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе исследования<br>морфологических признаков слова                                              | Формирование<br>устойчивой мотивации к<br>изучению нового на<br>основе составленного<br>алгоритма выполнения<br>задания                                                             |  |
| 149. р/р<br>Подготовка к<br>сочинению-<br>рассуждени<br>ю |  | 8.6             | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок<br>р/р.<br>Сочин<br>ение                                  | Научиться определять<br>композиционно-<br>языковые признаки<br>текста-рассуждения                                                                                        | К: определять цели и функции участников, способы<br>взаимодействия, планировать общие способы работы,<br>обмениваться знаниями между членами группы для<br>принятия эффективных совместных решений<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего<br>научения, свою способность к преодолению<br>препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе исследования слова с<br>одновариантными приставками | Формирование<br>устойчивой мотивации к<br>обучению, навыков<br>анализа,<br>конструирования,<br>проектной работы по<br>алгоритму с<br>перспективой<br>самодиагностики<br>результатов |  |
| 150. р/р<br>Написание<br>сочинения-<br>рассуждения        |  | 8.6             | 1.3 2.3<br>2.4 3.8         | Урок<br>общем<br>етодич<br>еской<br>напрвл<br>енност<br>и      | Научиться<br>конструировать текст<br>лингвистического<br>рассуждения                                                                                                     | К: формировать навык учебного сотрудничества в<br>ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в<br>обучении через включение в новые виды деятельности<br>и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе морфологического<br>написания сочинения                                                                                                                | Формирование навыков<br>организации и анализа<br>своей деятельности в<br>составе пары                                                                                               |  |
| 151-152.<br>Указательны<br>е<br>местоимения               |  | 4.1 4.3<br>6.15 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок<br>изучен<br>ия<br>нового<br>.<br>Комби<br>нирова<br>нный | Научиться определять<br>грамматические<br>признаки указательных<br>местоимений<br>Научиться определять<br>по граммати<br>ческим признакам<br>указательные<br>местоимения | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно<br>сотрудничать и способствовать продуктивной<br>кооперации<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в<br>обучении через включение в новые виды деятельности<br>и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе исследования текста                                                                                                                    | Формирование<br>устойчивой мотивации к<br>обучению, навыков<br>анализа,<br>конструирования,<br>проектной работы по<br>алгоритму с<br>перспективой<br>самодиагностики<br>результатов |  |

|                                                         |  |                 |                            |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------|--|-----------------|----------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 153.<br>Определительные местоимения                     |  | 4.1 4.3<br>6.15 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок<br>изучения<br>нового<br>. Комбинированный | Научиться определять грамматические признаки определительные местоимений                    | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста                                                                 | Формирование устойчивой мотивации к обучению                                                                                                             |  |
| 154.<br>Местоимения и другие части речи.                |  | 4.1 4.3<br>6.15 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок<br>обобщения<br>изученного.<br>Практикум   | Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного или письменного сообщения | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| 155.<br>Морфологический разбор местоимения              |  | 4.1 4.3<br>6.15 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок<br>общетеоретической направленности        | Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи  | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. разбора.                                                                | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                                                                                                          |  |
| 156-157.<br>Повторение изученного по теме «Местоимение» |  | 4.1 4.3<br>6.12 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8         | Урок<br>рефлексии                               | Научиться составлять тесты на заданную тему                                                 | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования                              | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану                                                          |  |

|                                                    |  |                   |                      |                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------|--|-------------------|----------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 158. Контрольный диктант с грамматическим заданием |  | 4.1 4.3 6.15      | 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10 | Урок развивающего контроля                 | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения граммат. задания                            | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа                                                                                                                           |  |
| 159. Анализ контрольного диктанта.                 |  | 4.1 4.3 6.15      | 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10 | Урок закрепления изученного. Практикум     | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок                                                                                                          | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками                                                      | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию                                                                                                                 |  |
| <b>Глагол (31 ч.)</b>                              |  |                   |                      |                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |  |
| 160-161. Глагол. Повторение изученного в 5 классе  |  | 4.1 4.3 6.10 6.15 | 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10 | Урок актуализации знаний . Комбинированный | Научиться определять глагол по морфологическим признакам                                                                                                                                      | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |  |

|                                                            |  |                 |                            |                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------|--|-----------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 162-163.<br>Разноспрягае<br>мые глаголы.                   |  | 4.1 4.3<br>6.15 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок<br>изучен<br>ия<br>нового<br>.<br>Комби<br>нирова<br>нный | Научиться определять<br>разноспрягаемые<br>глаголы по<br>грамматическим<br>признакам                                                           | <p><b>1.</b> К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы</p> <p><b>2.</b> К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию</p> <p>Формирование навыка компрессии текста, выявления главной информации</p>        |  |
| 164. р/р<br>Написание<br>сжатого<br>изложения<br>(упр.590) |  | 8 9 10          | 1 2 3                      | Урок<br>общем<br>етодич<br>еской<br>напрвл<br>енност<br>и      | Научиться писать<br>сжатое изложение                                                                                                           | <p><b>К:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста                                                                                                     |  |
| 165. Анализ<br>ошибок                                      |  | 8 9 10          | 1 2 3                      | Урок<br>рефле<br>ксии                                          | Научиться применять<br>самодиагностику при<br>корректировании<br>индивидуального<br>маршрута восполнения<br>проблемных зон в<br>изученной теме | <p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |  |

|                                                                       |  |                 |                            |                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--|-----------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 166-167.<br>Глаголы<br>переходные<br>и<br>непереходны<br>е            |  | 4.1 4.3<br>6.15 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок<br>изучен<br>ия<br>нового<br>. Комби<br>нирова<br>нный | Научиться<br>использовать понятие<br>алгоритм<br>«переходности и<br>непереходности<br>глаголов                                         | К: формировать навык учебного сотрудничества в<br>ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в<br>обучении через включение в новые виды деятельности<br>и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа<br>текста<br>2. К: управлять своим поведением (контроль,<br>коррекция, оценка действий партнера, умение<br>убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего<br>научения, свою способность к преодолению<br>препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе исследования<br>переходных и непереходных глаголов                                                                                                                                                                    | Формирование у<br>обучающихся<br>способностей к<br>рефлексии<br>коррекционно-<br>контрольного типа и<br>реализации<br>коррекционной нормы<br>(фиксирование<br>собственных затруднений<br>в деятельности) |  |
| 168-170.<br>Наклонение<br>глагола.<br>Изъявительн<br>ое<br>наклонение |  | 4.1 4.3<br>6.15 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок<br>изучен<br>ия<br>нового<br>. Комби<br>нирова<br>нный | Научиться определять<br>наклонение глагола,<br>конструировать<br>синтаксические<br>единицы с глаголами<br>изъявительного<br>наклонения | 1. К: использовать адекватные языковые средства для<br>отображения в форме речевых высказываний с целью<br>планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в<br>обучении через включение в новые виды деятельности<br>и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе исследования<br>наклонения глагол<br>2. К: определять цели и функции участников, способы<br>взаимодействия, планировать общие способы работы,<br>обмениваться знаниями между членами группы для<br>принятия эффективных совместных решений<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в<br>обучении через включение в новые виды деятельности<br>и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов<br>изъявительного наклонения | Формирование<br>устойчивой мотивации к<br>изучению и закреплению<br>нового<br><br>Формирование<br>устойчивой мотивации к<br>конструированию и<br>анализу                                                 |  |

|                                              |  |                 |                            |                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------|--|-----------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 171-172.<br>Условное<br>наклонение           |  | 4.1 4.3<br>6.15 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок<br>общед<br>иагнос<br>тическ<br>ой<br>направ<br>леннос<br>ти | Научиться определять<br>глагол по его<br>грамматическим<br>признакам.                                                            | <p><b>1. К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения</p> <p><b>2. К:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа глаголов</p> | <p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала</p> |  |
| 173-174.<br>Повелительн<br>ое<br>наклонение. |  | 4.1 4.3<br>6.15 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок<br>«откр<br>ытия<br>нового<br>».                             | Научиться определять<br>глагол по его<br>грамматическим<br>признакам , составлять<br>текст по его<br>грамматическим<br>признакам | <p><b>1. К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц</p> <p><b>2. К:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста описания</p>           | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                     |  |                                 |                            |                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 175.<br>Контрольн<br>ый тест по<br>теме<br>«Глагол» |  | 4.1 4.3<br>6.10<br>6.11<br>6.15 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок<br>развив<br>ающег<br>о<br>контро<br>ля | Научиться применять правила написания гласных в окончании глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий                                           | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |  |
| 176. Анализ ошибок, допущенных в тесте              |  | 4.1 4.3<br>6.10<br>6.11<br>6.15 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок рефлексии                               | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок                                                                              | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового                                                                                                         |  |
| 177.<br>Употреблени<br>е<br>наклонений              |  | 4.1 4.3<br>6.15                 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок изучения нового .<br>Практикум          | Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении           | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста                                                                                                                        | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению                                                                                            |  |

|                                                              |  |                                 |                            |                                                           |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 178-179.<br>Безличные<br>глаголы                             |  | 4.1 4.3<br>6.15                 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок<br>«откр<br>ытия<br>нового<br>».                     | Научиться определять<br>безличны глаголы по<br>грамматическим<br>признакам.                               | 1 К: управлять своим поведением (контроль,<br>коррекция, оценка своего действия действий партнера,<br>умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего<br>научения, свою способность к преодолению<br>препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе с исследования<br>безличных глаголов<br>2. К: организовать и планировать учебное<br>сотрудничество с учителем и сверстниками<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего<br>научения, свою способность к преодолению<br>препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе конструирования<br>предложений | Формирование у<br>обучающихся<br>способностей к<br>рефлексии<br>коррекционно-<br>контрольного типа и<br>реализации<br>коррекционной нормы<br>(фиксирование<br>собственных затруднений<br>в деятельности) |  |
| 180.<br>Морфологич<br>еский разбор<br>глагола                |  | 4.1 4.3<br>6.15                 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок<br>общем<br>етодич<br>еской<br>напрвл<br>енност<br>и | Научиться применять<br>алгоритм<br>морфологического<br>разбора глагола в<br>практической<br>деятельности. | К: формировать навык учебного сотрудничества в<br>ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в<br>обучении через включение в новые виды деятельности<br>и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе морфологического<br>разбора глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формирование<br>устойчивой мотивации к<br>изучению и закреплению<br>нового                                                                                                                               |  |
| 181-182.<br>Повторение<br>и обобщение<br>по теме<br>«Глагол» |  | 4.1 4.3<br>6.10<br>6.11<br>6.15 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок<br>рефле<br>ксии                                     | Научиться<br>корректировать<br>индивидуальный<br>маршрут восполнения<br>проблемных зон в<br>изучении темы | 1. К: формировать навык учебного сотрудничества в<br>ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в<br>обучении через включение в новые виды деятельности<br>и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе повторения<br>2.К: формировать навык учебного сотрудничества в<br>ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в<br>обучении через включение в новые виды деятельности<br>и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе обобщении и<br>систематизации глагола                           | Формирование<br>устойчивой мотивации к<br>изучению и закреплению<br>нового<br><br>Формирование<br>устойчивой мотивации к<br>изучению и закреплению<br>нового                                             |  |

|                                                      |  |                                 |                            |                                              |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 183.<br>Контроль<br>ный тест                         |  | 4.1 4.3<br>6.10<br>6.11<br>6.15 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок<br>развив<br>ающег<br>о<br>контро<br>ля | Научиться<br>проектировать<br>индивидуальный<br>маршрут восполнения<br>проблемных зон в<br>изучении темы | 1 К: управлять своим поведением (контроль,<br>коррекция, оценка своего действия действий партнера,<br>умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего<br>научения, свою способность к преодолению<br>препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе с написания к\д,<br>выполнения грамматических заданий                                                          | Формирование<br>устойчивой мотивации к<br>конструированию,<br>творческому<br>самовыражению                                                                                                               |  |
| 184. Анализ<br>ошибок                                |  | 4.1 4.3<br>6.10<br>6.11<br>6.15 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок<br>рефле<br>ксии                        | Научиться<br>анализировать<br>допущенные ошибки,<br>выполнять работу по<br>предупреждению<br>ошибок      | К: определять цели и функции участников, способы<br>взаимодействия, планировать общие способы работы,<br>обмениваться знаниями между членами группы для<br>принятия эффективных совместных решений<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего<br>научения, свою способность к преодолению<br>препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе исследования слов и<br>предложений | Формирование навыков<br>обобщения и<br>систематизации<br>теоретического<br>материала                                                                                                                     |  |
| 185. р/р<br>Рассказ на<br>основе<br>услышанног<br>о. |  | 8                               | 3.5 3.8<br>3.10            | Урок<br>р/р.<br>Сочин<br>ение                | Научиться составлять<br>тексты разных типов<br>речи.                                                     | К: использовать адекватные языковые средства для<br>отображения в форме речевых высказываний с целью<br>планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в<br>обучении через включение в новые виды деятельности<br>и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе конструирования<br>текста                                                   | Формирование у<br>обучающихся<br>способностей к<br>рефлексии<br>коррекционно-<br>контрольного типа и<br>реализации<br>коррекционной нормы<br>(фиксирование<br>собственных затруднений<br>в деятельности) |  |

|                                                        |  |                                |                            |                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 186-188.<br>Правописание гласных в суффиксах глаголов. |  | 4.1 4.3<br>6.7<br>6.15         | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок<br>изучения<br>нового<br>комбинированный | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.              | 1. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил<br>2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста<br>3. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала                                                                                                  |  |
| 189.<br>Повторение и систематизация по теме «Глагол»   |  | 4.1 4.3<br>6.7<br>6.11<br>6.15 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок<br>рефлексии                             | Научиться применять правила написания слов, знаков препинания а простом и сложном предложении | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формирование устойчивой мотивации закреплению алгоритмов проверки орфограмм                                                                                               |  |
| 190.<br>Контрольный диктант с грамматическим заданием  |  | 4.1 4.3<br>6.7<br>6.11<br>6.15 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок<br>развивающего<br>контроля              | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы     | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |  |

|                                                                            |  |                                              |                            |                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 191. Анализ ошибок                                                         |  | 4.1 4.3<br>6.7<br>6.11<br>6.15               | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок<br>рефле<br>ксии | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе к работы над ошибками                                                          | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению                                                                                            |  |
| <b>Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (13 час)</b> |  |                                              |                            |                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |  |
| 192. Разделы науки о языке.                                                |  | 8.6                                          | 1.1 1.2<br>3.5             | Урок<br>рефле<br>ксии | Научиться составлять текст лингвистического повествования                      | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста          | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного                                                                                                                |  |
| 193. Орфография.                                                           |  | 6.1 6.2<br>6.3 6.4<br>6.5 6.6<br>6.7<br>6.11 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок<br>рефле<br>ксии | Научиться применять алгоритм проверки орфограмм                                | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм                                        | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов                  |  |
| 194. Орфография.                                                           |  | 6.1 6.2<br>6.3 6.4<br>6.5 6.6<br>6.7<br>6.11 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок<br>рефле<br>ксии | Научиться применять алгоритм проверки орфограмм                                | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |  |

|                                                       |  |                         |                            |                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------|--|-------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 195-196.<br>Пунктуация.<br>Пунктуацио<br>нный разбор. |  | 7.1 7.2<br>7.10<br>7.19 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок<br>рефле<br>ксии | Научиться применять<br>алгоритм проверки<br>пунктограмм                                                      | 1. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно<br>сотрудничать с учителем и сверстниками<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в<br>обучении через включение в новые виды деятельности<br>и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе исследования текста<br>2. К: организовать и планировать учебное<br>сотрудничество с учителем и сверстниками<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего<br>научения, свою способность к преодолению<br>препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе повторения материала | Формирование у<br>обучающихся<br>способностей к<br>рефлексии<br>коррекционно-<br>контрольного типа и<br>реализации<br>коррекционной нормы<br>(фиксирование<br>собственных затруднений<br>в деятельности) |  |
| 197. Лексика<br>и<br>фразеология.                     |  | 2                       | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок<br>рефле<br>ксии | Научиться составлять<br>текст публичного<br>выступления                                                      | 1. К: использовать адекватные языковые средства для<br>отображения в форме речевых высказываний с целью<br>планирования, контроля и самооценки действий<br>Р проектировать маршрут преодоления затруднения в<br>обучении через включение в новые виды деятельности<br>и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе конструирования<br>текста                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формирование у<br>обучающихся<br>способностей к<br>рефлексии<br>коррекционно-<br>контрольного типа и<br>реализации<br>коррекционной нормы                                                                |  |
| 198. Лексика<br>и<br>фразеология.                     |  | 2                       | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок<br>рефле<br>ксии | Научиться составлять<br>текст публичного<br>выступления                                                      | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция,<br>оценка своего действия действий партнера, умение<br>убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего<br>научения, свою способность к преодолению<br>препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе исследования текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формирование у<br>обучающихся<br>способностей к<br>рефлексии<br>коррекционно-<br>контрольного типа и<br>реализации<br>коррекционной нормы                                                                |  |
| 199.<br>Словообразо<br>вание.                         |  | 3                       | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок<br>рефле<br>ксии | Научиться определять<br>способы образования<br>слов, производить<br>морфемный и<br>морфологический<br>анализ | К: формировать навык учебного сотрудничества в<br>ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в<br>обучении через включение в новые виды деятельности<br>и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и<br>отношения, выявляемые в ходе исследования текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формирование<br>устойчивой мотивации к<br>обучению, навыков<br>анализа,<br>конструирования,<br>проектной работы по<br>алгоритму с<br>перспективой<br>самодиагностики<br>результатов                      |  |

|                                        |  |                                                          |                            |                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 200. Морфология.                       |  | 4                                                        | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок<br>обобщ<br>е<br>метод<br>ическо<br>й<br>направ<br>леннос<br>ти | Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова                                   | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова                                                           | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала                                                                                                  |  |
| 201. Синтаксис. Синтаксический разбор. |  | 5.1 5.2<br>5.3 5.4<br>5.5 5.8<br>5.11<br>5.14            | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок<br>рефле<br>ксии                                                | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора слова                                    | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения                       | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов                  |  |
| 202. Итоговый тест.                    |  | 2 3 4<br>5.1 5.2<br>5.3 5.4<br>5.5 5.8<br>5.11<br>5.14 6 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок<br>развив<br>ающег<br>о<br>контро<br>ля                         | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста                                                           | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала                                                                                                  |  |
| 203. Анализ ошибок, допущенных в тесте |  | 2 3 4<br>5.1 5.2<br>5.3 5.4<br>5.5 5.8<br>5.11<br>5.14 6 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок<br>рефле<br>ксии                                                | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы   | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий<br>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |  |

|                                            |  |                                                          |                            |                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 204.<br>Комплексное повторение и обобщение |  | 2 3 4<br>5.1 5.2<br>5.3 5.4<br>5.5 5.8<br>5.11<br>5.14 6 | 2.3 3.5<br>3.7 3.8<br>3.10 | Урок рефлексии | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)<br>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
|--------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛОБОЙКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

«Рассмотрена»  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 24.08. 2021 г.

«Утверждена»  
Директор школы:  
Гейдамакин А. В.  
Приказ № 69/4 от 24.08.21



Рабочая программа учебного курса  
по русскому языку для 7 класса

Учитель русского языка и литературы  
Колесникова Г.В.

2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования и рабочей программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др.(Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение,2011). Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2014.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые

отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

#### **Место учебного предмета «русский язык» в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

**Таблица тематического распределения часов:**

| №п/п      | Разделы, темы                                                 | Количество часов    |
|-----------|---------------------------------------------------------------|---------------------|
|           |                                                               | Рабочая программа   |
| <b>1.</b> | <b>Введение</b>                                               | <b>1</b>            |
| <b>2.</b> | <b>Повторение изученного V-VI классах</b>                     | <b>12 (9+3)</b>     |
| <b>3.</b> | <b>Морфология. Орфография. Культура речи:</b>                 | <b>71</b>           |
| 1)        | Причастие                                                     | 26 (22+4)           |
| 2)        | Деепричастие                                                  | 11 (10+1)           |
| 3)        | Наречие                                                       | 28 (20+8)           |
| 4)        | Категория состояния                                           | 6 (4+2)             |
| <b>4.</b> | <b>Служебные части речи:</b>                                  | <b>45</b>           |
| 1)        | Предлог                                                       | 10 (7+3)            |
| 2)        | Союз                                                          | 17 (16+1)           |
| 3)        | Частица                                                       | 15 (14+1)           |
| 4)        | Междометие                                                    | 2                   |
| <b>5.</b> | <b>Повторение и систематизация изученного в V-VII классах</b> | <b>7</b>            |
|           | Итого:                                                        | <b>136 (115+21)</b> |

#### **Цели обучения.**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации **надпредметной функции**, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

#### **Предметные**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

### **Требования к уровню подготовленности обучающихся**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий,

орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Ученик должен знать\понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

**К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.**

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять

орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.

– правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации.**

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

**По связной речи.**

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

**Аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

## **Говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **Система оценивания**

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

## **Форма промежуточной аттестации**

Итоговая работа в форме теста

## **Методы и формы контроля**

- Комплексный анализ текста.
- Осложненное списывание.
- Тест.
- Составление сложного плана и простого плана к тексту.
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное).
- Составление текста определенного стиля и типа речи.
- Сочинение.
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста.
- Редактирование текста.
- Работа с деформированным текстом.



| №<br>урок<br>а                              | Содержание<br>(разделы, темы)           | К<br>о<br>л-<br>в<br>о<br>ч<br>а<br>с<br>о<br>в | Даты<br>проведения |      | Оборудовани<br>е урока                         | Хар-ка<br>деятельн<br>ости<br>учащихся              | Основные виды деятельности (УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дома<br>шнее<br>задани<br>е |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                             |                                         |                                                 | план               | факт |                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| ВВЕДЕНИЕ (1ч)                               |                                         |                                                 |                    |      |                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| 1                                           | Русский язык как развивающееся явление. | 1                                               |                    |      | Учебник, высказывания лингвистов о языке. ТКУ. | Работа со словарем , Групповая, в парах             | <b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.<br><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, осуществление самоконтроля.<br><b>Познавательные УУД:</b> формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение выражать свои мысли и идеи устно и письменно.<br><i>Уметь:</i> выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Упр. 5                      |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (9ч+3ч) |                                         |                                                 |                    |      |                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| 2                                           | Синтаксис. Синтаксический разбор.       | 1                                               |                    |      | Учебник. ТКУ.                                  | Выполнение упражнений, конструирование предложений. | <b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.<br><b>Регулятивные УУД:</b> высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.<br><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.<br><i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного.<br><i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений | § 1<br>Упр. 9               |
| 3                                           | Пунктуация. Пунктуационный разбор.      | 1                                               |                    |      | Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.                 | Контрольное списывание с                            | <b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.<br><b>Регулятивные УУД:</b> высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | § 2<br>Упр. 12              |

|   |                                                   |   |  |  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
|---|---------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|   |                                                   |   |  |  | объяснен<br>ием<br>постанов<br>ки знаков<br>препинан<br>ия. | <p>личностную рефлексию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i>, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
| 4 | Лексика и фразеология.                            | 1 |  |  | Презентация, учебник, ТКУ.                                  | <p>Выполне<br/>ние<br/>упражне<br/>ний,<br/>словарна<br/>я работа</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i></p> <p><i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова</p> | §3<br>Упр.<br>15  |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 |  |  | Таблица, учебник, ТКУ.                                      | <p>Беседа.<br/>Фонетич<br/>еский<br/>разбор.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфография</i>; различия между гласными и согласными звуками.</p> <p><i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова</p>                                                                                                                                                                                                           | § 4<br>Упр.<br>19 |
| 6 | Словообразование и орфография.                    | 1 |  |  | Учебник, рабочая                                            | <p>Словарн<br/>ый</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | §5<br>Упр.        |

|     |                                                        |   |  |  |                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
|-----|--------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|     | Морфемный и словообразовательный разбор.               |   |  |  | тетрадь, ТКУ.                          | диктант, выполнение упражнений.     | <p><b>Регулятивные УУД:</b> высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</i></p> <p><i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими знаками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова.</p>                                                                                                                                                | 25                       |
| 7-8 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 2 |  |  | Учебник, таблица, рабочая тетрадь, ТКУ | Разбор слов, выполнение упражнений  | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи.</p> <p><i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками.</p> | §6<br>Упр. 36<br>Упр. 44 |
| 9   | Р.р. Текст.                                            | 1 |  |  | Презентация, учебник, ТКУ.             | Работа с текстом, Составление плана | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили.</p> <p><i>Уметь:</i> озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.</p>                                                                                                                                  | § 7<br>Упр. 51           |

|    |                                                               |   |  |  |                                          |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
|----|---------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 10 | Р.р. Диалог как текст.<br>Виды диалога.                       | 1 |  |  | Презентация, учебник, ТКУ.               | Работа с текстом<br>Самостоятельная работа | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><i>Знать</i>, что такое диалог, <i>уметь</i> составлять диалог на заданную тему.</p> <p><i>Уметь</i> составлять диалог на заданную тему.</p>                                                                                                                                                                          | § 8,9<br>Упр. 60   |
| 11 | Р.р. Стили литературного языка.<br>Публицистический стиль     | 1 |  |  | Презентация, учебник, ТКУ.               | Работа с текстом<br>Свободный диктант      | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><i>Знать</i> стили литературного языка, публицистический стиль как функциональная разновидность языка.</p> <p><i>Уметь:</i> находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления</p> | § 10,11<br>Упр. 69 |
| 12 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.» | 1 |  |  | Текст диктанта с грамматическим заданием | Диктант                                    | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| 13 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками             | 1 |  |  | Экспресс-диагностика. Тест.              | Работа над ошибками,                       | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | КАТ № 2            |

|                                                                   |                                                                             |   |  |  |                               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                   |                                                                             |   |  |  |                               | индивидуальные задания, выполнение теста. | личностную рефлексию.<br><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.<br><i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грам. задании к нему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
| <b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ (22ч+4ч)</b> |                                                                             |   |  |  |                               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
| 14                                                                | Причастие как часть речи.                                                   | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ | Выполнение упражнений словарная работа    | <b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.<br><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.<br><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.<br><i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия.<br><i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных | §12<br>Упр. 77 |
| 15                                                                | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |  |  | Презентация, учебник, ТКУ.    | Словарная работа, выполнение упражнений   | <b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.<br><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.<br><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | §13<br>Упр. 82 |

|       |                                                            |   |  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
|-------|------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|       |                                                            |   |  |  |                            | <p>решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.</p> <p><i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
| 16-17 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 |  |  | Презентация, учебник, ТКУ. | <p>Конструирование предложений</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота</p> <p><i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.</p> | §14<br>Упр. 85<br>Упр. 89 |
| 18    | Р.р. Описание внешности человека.                          | 1 |  |  | Презентация, учебник, ТКУ. | <p>Составление текста. Самостоятельная работа.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | §15<br>Доработать текст   |

|    |                                           |   |  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
|----|-------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    |                                           |   |  |  |                                | <p><i>Знать:</i> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении</p> <p><i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| 19 | Действительные и страдательные причастия. | 1 |  |  | Учебник, ТКУ.                  | <p>Выполнение упражнений.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных причастий</p> <p><i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты</p>                                               | §16<br>Упр.<br>101 |
| 20 | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ. | <p>Орфоэпическая работа. Работа в парах.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий</p> | §17<br>Упр.<br>104 |

|    |                                                                                                               |   |  |  |                                |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 21 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ. | Словарный диктант<br>Выполнение упражнений | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени<br/> <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.</p> | §18<br>Упр.<br>107 |
| 22 | Действительные причастия прошедшего времени.                                                                  | 1 |  |  | Учебник, презентация, ТКУ.     | Выполнение упражнений                      | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени<br/> <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий</p>                     | §19<br>Упр.<br>114 |

|       |                                                                                                             |   |  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|       |                                                                                                             |   |  |  |                                | прошедшего времени; составлять вопросный план текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
| 23    | Р.р. Изложение (по упр.116)                                                                                 | 1 |  |  | Презентация, ТКУ.              | Изложение Самостоятельная работа<br><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.<br><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.<br><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.<br><i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль                                                                                                                                                                                                                                                             | КАТ № 3                     |
| 24-25 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 2 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ. | Выполнение упражнений<br><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.<br><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.<br><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.<br><i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени<br><i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными | §20<br>Упр. 119<br>Упр. 122 |
| 26    | Страдательные причастия                                                                                     | 1 |  |  | Учебник, презентация,          | Работа с таблицей<br><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | §21<br>Упр.                 |

|    |                                                                     |   |  |  |                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    | прошедшего времени.                                                 |   |  |  | рабочая тетрадь, ТКУ. | , выполнение упражнений  | <p>мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.</p> | 125             |
| 27 | Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |  |  | Учебник, , ТКУ.       | Тренировочные упражнения | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля,соотношение цели и результатов деятельности,выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.</p> <p><i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.</p>   | §22<br>Упр. 130 |
| 28 | Одна и две буквы                                                    | 1 |  |  | Учебник,              | Выполне                  | <b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | §23             |

|    |                                                                  |   |  |  |                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
|----|------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    | <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. |   |  |  | рабочая тетрадь, ТКУ.          | ние<br>упражнений | <p>умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Уметь</i> выбирать правильное написание н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> | Упр. 134        |
| 29 | Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных.               | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ. | Словарный диктант | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | §23<br>Упр. 138 |

|       |                                                                                                                |   |  |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|       |                                                                                                                |   |  |  |                                                      | <p>рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.</p> <p><i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |     |
| 30-31 | Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 2 |  |  | Учебник, таблица, презентация, рабочая тетрадь, ТКУ. | <p>Выполнение упражнений</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.</p> <p><i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле.</p> | §24 Упр. 146, 149                                                                      |     |
| 32    | Р.р. Выборочное                                                                                                | 1 |  |  | Пезентация,                                          | Выбороч                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и</p> | КАТ |

|    |                                                         |   |  |  |                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|    | изложение (по упр. 151)                                 |   |  |  | ТКУ.                           | ное изложение                           | <p>умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.</p>                                                       | № 5                                                                            |
| 33 | Морфологический разбор причастия.                       | 1 |  |  | Учебник, ТКУ.                  | Выполнение упражнений                   | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Уметь:</i> характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.</p> | Морфологический разбор слов: убраны, надвигающиеся, разогревшийся,, напоенные. |
| 34 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями. | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ. | Словарная работа, выполнение упражнений | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | §26 Упр. 156                                                                   |

|    |                                                                                                 |   |  |                            |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    |                                                                                                 |   |  |                            |                                                           | <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи.</p> <p><i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| 35 | Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |  | Учебник, презентация, ТКУ. | Выполнение упражнений. Словарно - орфографическая работа. | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте.</p> <p>-теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Уметь:</i> применять правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.</p> <p>-правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах</p> | §26<br>Упр.<br>172 |
| 36 | Повторение по теме «Причастие»                                                                  | 1 |  | Учебник                    | Тест. Самостоя                                            | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Упр.<br>177        |

|                       |                                                                            |   |  |  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                       |                                                                            |   |  |  | тельная работа.                       | мотивация, самооценка.<br><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.<br><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |
| 37                    | Контрольный диктант о теме «Причастие».                                    | 1 |  |  | Текст диктанта с грамматич. заданием. | диктант                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |
| 38                    | Анализ диктанта. Работа над ошибками.                                      | 1 |  |  | Экспресс-диагностика. Тест.           | Анализ ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | КАТ № 6                     |
| 39                    | Р.Р. Сочинение «Успешный телеведущий». Портретное описание (упр.166, 167). | 1 |  |  | Презентация, учебник, ТКУ.            | Сочинение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.<br><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.<br><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.<br><i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека | Закончить работ у по плану. |
| ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10ч+1ч) |                                                                            |   |  |  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |
| 40                    | Деепричастие как часть речи.                                               | 1 |  |  | Учебник, презентация, ТКУ.            | Словарная работа<br>Выполне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | §28<br>Упр. 181             |

|       |                                                          |   |  |                                |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
|-------|----------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|       |                                                          |   |  |                                | ние<br>упражне<br>ний                           | <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.</p> <p><i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |
| 41-42 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 2 |  | Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ. | Работа со схемами предложений<br>Работа в парах | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте</p> <p><i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.</p> | §29<br>Упр.<br>187<br>Упр.<br>190 |
| 43    | Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.         | 1 |  | Учебник, ТКУ.                  | Выполне<br>ние<br>упражне<br>ний                | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | §30<br>Упр.<br>195                |

|    |                                   |   |  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|    |                                   |   |  |  |                                | <p>работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p>Знать: правило написания НЕ с деепричастиями.</p> <p>Уметь: применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |
| 44 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ. | <p>Выполнение упражнений</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p>Знать: признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида.</p> <p>Уметь: опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.</p> | §31<br>Упр.<br>198                               |
| 45 | Деепричастия совершенного вида.   | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ. | <p>Беседа<br/>Тренировочные упражнения</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | §32<br>Упр.<br>205<br>Упр.<br>208<br>(устно<br>) |

|    |                                                                                               |   |  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|    |                                                                                               |   |  |  |                                | <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.</p> <p><i>Уметь:</i> опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.</p>                                                                                                                                                                 |                            |
| 46 | Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» (Упр.209) | 1 |  |  | Презентация, учебник, ТКУ.     | <p>Сочинение по картине</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы.</p> | Закончить работу по плану. |
| 47 | Морфологический разбор деепричастия.                                                          | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ. | <p>Выполнение упражнений</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | §33 Упр. 210               |

|    |                                            |   |  |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
|----|--------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   |  |  |                                           | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
| 48 | Повторение темы «Деепричастие». Тест.      | 1 |  |  | Презентация, рабочая тетрадь, ТКУ.        | <p>Самостоятельная работа тест</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах</p> | Повторить всю теорию о деепричастии, виды разборов Упр. 216 |
| 49 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» | 1 |  |  | Текст диктанта с грамматическим заданием. | <p>Диктант</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |

|                         |                                                         |   |  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
|-------------------------|---------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                         |                                                         |   |  |  |                                    | решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.<br><i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
| 50                      | Анализ диктанта.<br>Работа над ошибками.                | 1 |  |  | Экспресс-диагностика. Тест.        | Анализ ошибок<br><br><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.<br><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.<br><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.<br><i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему                                                                                                                                                                                                | КАТ №7       |
| <b>НАРЕЧИЕ (20ч+8ч)</b> |                                                         |   |  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
| 51                      | Наречие как часть речи.<br>Употребление наречий в речи. | 1 |  |  | Презентация, рабочая тетрадь, ТКУ. | Словарная работа<br>Тренировочные упражнения<br><br><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.<br><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.<br><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.<br><i>Знать:</i> общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий.<br><i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями | §34 Упр. 221 |
| 52                      | Разряды наречий.                                        | 1 |  |  | Учебник, ТКУ.                      | Выполнение<br><br><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | §35 Упр.     |

|       |                                 |   |  |  |                                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |
|-------|---------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|       |                                 |   |  |  | Экспресс-диагностика. Тест.                 | упражнений. Составление таблицы             | <p>мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> смысловые группы наречий.</p> <p><i>Уметь:</i> находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.</p>                                                                                                                                                                                                                                     | 230                   |
| 53-54 | Степени сравнения наречий.      | 2 |  |  | Учебник, презентация, рабочая тетрадь, ТКУ. | Тренировочные упражнения                    | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.</p> | §36 Упр. 234 Упр. 236 |
| 55    | Морфологический разбор наречия. | 1 |  |  | Презентация, рабочая тетрадь, ТКУ.          | Самостоятельная работа<br>Словарный диктант | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | §37 Упр. 238          |

|       |                                                                                       |   |  |  |                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|       |                                                                                       |   |  |  |                                    |                                     | <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречий</p> <p><i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |
| 56-57 | Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>–о</b> и <b>–е</b> .       | 2 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.     | Тренировочные упражнения            | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий.</p> <p><i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.</p> | §38<br>Упр. 242<br>Упр. 245 |
| 58    | Буквы <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не-</b> и <b>ни-</b> отрицательных наречий. | 1 |  |  | Презентация, рабочая тетрадь, ТКУ. | Выполнение тренировочных упражнений | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | §39<br>Упр. 254             |

|    |                                                                   |   |  |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    |                                                                   |   |  |  |                                             | <p>умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.</p> <p><i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |
| 59 | Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на – <b>о</b> и – <b>е</b> . | 1 |  |  | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, ТКУ. | <p>Выполнение упражнений</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях.</p> <p><i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.</p> | §40<br>Упр.<br>258 |
| 60 | Р.р. Описание действий по наблюдениям.                            | 1 |  |  | Презентация, учебник, ТКУ.                  | <p>Тренировочные упражнения, наблюдения, мини сочинение.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | §41<br>Упр.<br>264 |

|       |                                                           |   |  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|-------|-----------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|       |                                                           |   |  |  |                                    | <p>корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
| 61-62 | Р.р. Изложение текста с описанием действия.               | 2 |  |  | Презентация, текст изложения, ТКУ. | Изложен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Уметь</i> составлять план, излагать текст ,включая в него описание действия.</p>                                                                                                                                              |                 |
| 63    | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. | 1 |  |  | Презентация, учебник, ТКУ.         | Тренировочные упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий.</p> <p><i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.</p> | §42<br>Упр. 267 |
| 64    | Контрольный диктант по итогам II четверти.                | 1 |  |  | Текст диктанта с грамматич.        | Диктант                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |

|    |                                             |   |  |  |                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
|----|---------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |                                             |   |  |  | заданием.                           |                                       | <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</p>                                                                                                                                                                                                             |                 |
| 65 | Анализ диктанта.<br>Работа над ошибками.    | 1 |  |  | Экспресс-диагностика.<br>Тест.      | Анализ ошибок                         | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему</p> | КАТ № 9         |
| 66 | Буквы <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий. | 1 |  |  | Презентация, учебник, таблица, ТКУ. | Составление таблицы<br>Работа в парах | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | §43<br>Упр. 271 |

|       |                                                                                                                     |   |  |  |                                             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|       |                                                                                                                     |   |  |  |                                             |                                                                       | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> правило написания О и А после шипящих на конце наречий.</p> <p><i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
| 67-68 | Дефис между частями слова в наречиях.                                                                               | 2 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.              | Тренировочные упражнения<br>Беседа<br>Работа в парах, в группах, инд. | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия.</p> <p><i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.</p> | §44<br>Упр. 275<br>Упр. 279 |
| 69    | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 |  |  | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, ТКУ. | Словарный диктант<br>Выполнение упражнений                            | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | §45<br>Упр. 285             |

|    |                                                      |   |  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
|----|------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    |                                                      |   |  |  |                                | мысли, идеи.<br><i>Знать</i> : правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.<br><i>Уметь</i> : применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
| 70 | Р.р. Сочинение по картине<br>Е.Широкова<br>«Друзья». | 1 |  |  | Презентация, ТКУ.              | Сочинение по картине<br><br><b>Личностные УУД</b> : овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.<br><b>Регулятивные УУД</b> : проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.<br><b>Познавательные УУД</b> : моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.<br><b>Коммуникативные УУД</b> : умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.<br><i>Уметь</i> составлять план сочинения.                                                                                                                                         |                    |
| 71 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий.          | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ. | <b>Личностные УУД</b> : овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.<br><b>Регулятивные УУД</b> : проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.<br><b>Познавательные УУД</b> : моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.<br><b>Коммуникативные УУД</b> : умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.<br><i>Знать</i> : правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий.<br><i>Уметь</i> : применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи | §46<br>Упр.<br>289 |
| 72 | Р.р. Учебно-научная речь.                            | 1 |  |  | Презентация, учебник,          | Самостоятельная<br><br><b>Личностные УУД</b> : овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | §47<br>Упр.        |

|       |                                                  |   |  |                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |
|-------|--------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|       | Отзыв.                                           |   |  | ТКУ.                                        | работа. составление отзыва          | <p>мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Уметь</i> составлять отзыв на заданную тему.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 303                            |
| 73-74 | Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. | 2 |  | Презентация, учебник, ТКУ.                  | Работа в парах. составление доклада | <i>Уметь</i> составлять учебный доклад на заданную тему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | §47-48<br>Упр. 312             |
| 75-76 | Повторение темы «Наречие». Тест.                 | 2 |  | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, ТКУ. | тест                                | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.</p> | §34-46<br>Упр. 295<br>КАТ № 10 |
| 77    | Контрольный диктант по теме «Наречие».           | 1 |  | Текст диктанта с грамматич. заданием.       | Диктант                             | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |

|                                    |                                          |   |  |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
|------------------------------------|------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                    |                                          |   |  |  |                                             | <p>работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |
| 78                                 | Анализ диктанта.<br>Работа над ошибками. | 1 |  |  | Экспресс-диагностика.<br>Тест.              | Анализ ошибок <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.</p> | КАТ<br>№ 12                 |
| <b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (4ч+2ч)</b> |                                          |   |  |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| 79-80                              | Категория состояния как часть речи.      | 2 |  |  | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, ТКУ. | Тренировочные упражнения <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | §49<br>Упр. 315<br>Упр. 317 |

|       |                                             |   |  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
|-------|---------------------------------------------|---|--|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|       |                                             |   |  |  |                            | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия.</p> <p><i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
| 81    | Морфологический разбор категории состояния. | 1 |  |  | Презентация, учебник, ТКУ. | <p>Разбор слов</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния.</p> <p><i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.</p> | §50<br>Упр.<br>321 |
| 82-83 | Р.р. Сжатое изложение (упр.322).            | 2 |  |  | Презентация, учебник, ТКУ. | <p>Сжатое изложение</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | КАТ<br>№ 13        |

|                                  |                                              |   |  |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|----------------------------------|----------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                  |                                              |   |  |  |                                             | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Уметь:</i> писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
| 84                               | Повторение темы «Категория состояния». Тест. | 1 |  |  | Презентация, Экспресс-диагностика, ТКУ.     | <p>Тест<br/>Опрос</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать</i> значение слов категории состояния,<br/><i>уметь</i> находить слова категории состояния в предложении, разграничивать наречия и слова категории состояния.</p>       | тест     |
| <b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ(1 ч)</b> |                                              |   |  |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| 85                               | Самостоятельные и служебные части речи.      | 1 |  |  | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, ТКУ. | <p>Работа с текстом<br/>Работа в парах</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи.<br/><i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать</p> | КАТ № 14 |

|                        |                         |   |  |  |                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|-------------------------|---|--|--|---------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                         |   |  |  |                                             | служебные части речи                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ПРЕДЛОГ (7ч+3ч)</b> |                         |   |  |  |                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 86                     | Предлог как часть речи. | 1 |  |  | Презентация, учебник, ТКУ.                  | Выполнение упражнений                | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p>Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 87                     | Употребление предлогов. | 1 |  |  | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, ТКУ. | Работа со словарем<br>Работа в парах | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p>Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля. <i>Знать:</i> особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов.</p> <p><i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.</p> |

|       |                                       |   |  |  |                                |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|-------|---------------------------------------|---|--|--|--------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 88    | Непроизводные и производные предлоги. | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ. | Тренировочные упражнения.                | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания,</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p>Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.</p> <p><i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов</p> | §54<br>Упр.<br>338 |
| 89    | Простые и составные предлоги.         | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ. | Работа с текстом<br>Работа в парах, инд. | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.</p>                                                                                                   | §55<br>КАТ<br>№ 15 |
| 90-91 | Р.р. Подробное изложение.             | 2 |  |  | Презентация, текст             | Изложено                                 | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |

|    |                                  |   |  |  |                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |
|----|----------------------------------|---|--|--|----------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|    |                                  |   |  |  | изложения, ТКУ.            |                                          | <p>мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p>Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.</p> <p><i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль</p>                                                                  |                         |
| 92 | Морфологический разбор предлога. | 1 |  |  | Презентация, учебник, ТКУ. | Выполнение упражнений                    | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p>Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.</p> <p><i>Уметь</i> производить морфологический разбор предлогов.</p> | §56<br>Разбор предлогов |
| 93 | Р.р. Репортаж.                   | 1 |  |  | Презентация, учебник, ТКУ. | Работа с текстом, индивидуальная работа. | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Упр. 348                |

|    |                                                       |   |  |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|----|-------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    |                                                       |   |  |  |                                                  | <p>деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p>Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.</p> <p><i>Уметь:</i> писать репортаж на заданную тему.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
| 94 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 |  |  | Презентация, учебник, ТКУ.                       | <p>Тренировочные упражнения</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p>Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.</p> <p><i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов.</p> <p><i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.</p> | §57<br>Упр.<br>350 |
| 95 | Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.              | 1 |  |  | Презентация, учебник, Экспресс-диагностика, ТКУ. | <p>Опрос тест</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | КАТ<br>№ 16        |

|               |                            |   |  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
|---------------|----------------------------|---|--|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|               |                            |   |  |  |                            | <p>работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p>Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.</p> <p><i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
| СОЮЗ (16ч+1ч) |                            |   |  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
| 96            | Союз как часть речи.       | 1 |  |  | Презентация, учебник, ТКУ. | <p>Словарн<br/>ый<br/>диктант<br/>Выполне<br/>ние<br/>упражне<br/>ний.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи.</p> <p><i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.</p> | §58<br>Упр.<br>355 |
| 97            | Простые и составные союзы. | 1 |  |  | Учебник, ТКУ.              | <p>Трениров<br/>очные<br/>упражне<br/>ния</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | §59<br>Упр.<br>359 |

|    |                                                                     |   |  |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    |                                                                     |   |  |  |                                             | <p>работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Уметь</i> классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
| 98 | Союзы сочинительные и подчинительные.                               | 1 |  |  | Учебник, ТКУ                                | <p>Самостоятельная работа. Составление предложений.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.</p> | §60<br>Упр.<br>362 |
| 99 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 |  |  | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, ТКУ. | <p>Тренировочные упражнения<br/>Работа с текстом</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | §61<br>Упр.<br>366 |

|         |                                             |   |  |  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |
|---------|---------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|         |                                             |   |  |  |                                       | <p>корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.</p> <p><i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |
| 100     | Контрольный диктант по итогам III четверти. | 1 |  |  | Текст диктанта с грамматич. заданием. | Диктант                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |
| 101     | Анализ диктанта. Работа над ошибками.       | 1 |  |  | Экспресс-диагностика. Тест.           | Анализ ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Работа над ошибками   |
| 102-103 | Сочинительные союзы.                        | 2 |  |  | Презентация, учебник, ТКУ.            | Выполнение упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> классификацию союзов по значению.</p> <p><i>Уметь:</i> опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.</p> | §62 Упр. 371 КАТ № 17 |
| 104-105 | Подчинительные союзы.                       | 2 |  |  | Презентация, учебник, ТКУ.            | Словарный диктант<br>Выполнение упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | §63 Упр. 378 Упр. 381 |

|     |                                                         |   |  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |
|-----|---------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|     |                                                         |   |  |  |                            | <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза.</p> <p><i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |
| 106 | Морфологический разбор союза.                           | 1 |  |  | Презентация, учебник, ТКУ. | <p>Работа в парах<br/>Разбор союзов</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза</p> | §64<br>Упр.<br>382            |
| 107 | Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик». | 1 |  |  | Презентация, учебник, ТКУ. | <p>Сочинение</p> <p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Закончить сочинение по плану. |

|         |                                                     |   |  |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
|---------|-----------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|         |                                                     |   |  |  |                                                                   | Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.<br><i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
| 108-109 | Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i> | 2 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.                                    | Тренировочные упражнения<br><br><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.<br><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.<br><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.<br><i>Знать:</i> правило написания союзов.<br><i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. | §65 Упр. 387 Упр. 391    |
| 110     | Повторение сведений о предложениях и союзах. Тест.  | 1 |  |  | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, Экспресс-диагностика, ТКУ. | Опрос тест<br><br><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.<br><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.<br><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.<br><i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.                                                                                                                                                                                                                               | §58-65 Упр. 400 КАТ № 18 |

|                         |                                                 |   |  |  |                                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
|-------------------------|-------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                         |                                                 |   |  |  |                                       |               | <p><i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
| 111                     | Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы». | 1 |  |  | Текст диктанта с грамматич. заданием. | Диктант       | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</p>                                |                    |
| 112                     | Анализ диктанта. Работа над ошибками.           | 1 |  |  | Экспресс-диагностика. Тест.           | Анализ ошибок | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.</p> |                    |
| <b>ЧАСТИЦА (14ч+1ч)</b> |                                                 |   |  |  |                                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
| 113                     | Частица как часть речи.                         | 1 |  |  | Презентация, учебник, ТКУ.            |               | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | §66<br>Упр.<br>403 |

|         |                                          |   |  |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
|---------|------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|         |                                          |   |  |  |                                             | <p>работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать частицы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| 114     | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 |  |  | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, ТКУ. | <p>Тренировочные упражнения</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.</p> | §66<br>Упр. 405<br>контроль |
| 115-116 | Смыслоразличительные частицы.            | 2 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.              | <p>Работа с текстом</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | §68<br>Упр. 411<br>КАТ № 19 |

|     |                                         |   |  |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
|-----|-----------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|     |                                         |   |  |  |                                             | <p>информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> разряды частиц.</p> <p><i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| 117 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 |  |  | Презентация, учебник, ТКУ.                  | <p>Выполнение упражнений</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> правило раздельного и дефисного написания частиц.</p> <p><i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.</p> | §69<br>Упр.<br>422 |
| 118 | Морфологический разбор частицы.         | 1 |  |  | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, ТКУ. | <p>Тренировочные упражнения</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | §70<br>Упр.<br>427 |

|         |                                                       |   |  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |     |
|---------|-------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
|         |                                                       |   |  |  |                                | <p>корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p>Уметь производить морфологический разбор частицы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |     |
| 119-120 | Отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни</b> .         | 2 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ. | <p>Словарный диктант</p> <p>Тренировочные упражнения</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.</p> <p><i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением</p>                           | §71<br>Упр. 431<br>Упр.434                                                      |     |
| 121-122 | Различение частицы <b>не</b> и приставки <b>не-</b> . | 2 |  |  | Презентация, учебник, ТКУ.     | <p>Выполнение упражнений</p> <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.</p> <p><i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.</p> | §72<br>Упр. 443<br>КАТ № 20                                                     |     |
| 123     | Частица <b>ни</b> ,                                   | 1 |  |  | Презентация,                   | Трениров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и | §73 |

|     |                                                    |   |  |  |                                         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
|-----|----------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|     | приставка <b>ни-</b> , союз <b>ни...ни</b> .       |   |  |  | учебник, ТКУ.                           | очные упражнения | <p>умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов.</p> <p><i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.</p> | Упр. 450             |
| 124 | Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету (Упр.446) | 1 |  |  | Презентация, ТКУ.                       | Сочинение        | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли</p>                                    | Написание сочинения. |
| 125 | Повторение темы «Частица». Тест.                   | 1 |  |  | Презентация, Экспресс-диагностика, ТКУ. | Опрос тест       | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | КАТ № 21             |

|     |                                        |   |  |  |                                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|-----|----------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|     |                                        |   |  |  |                                       |               | <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| 126 | Контрольный диктант по теме «Частица». | 1 |  |  | Текст диктанта с грамматич. заданием. | Диктант       | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</p> |          |
| 127 | Анализ диктанта. Работа над ошибками.  | 1 |  |  | Экспресс-диагностика. Тест.           | Анализ ошибок | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему</p>                                                                                                                                                                                 | КАТ № 22 |

|                 |                                                                                                   |   |  |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                 |                                                                                                   |   |  |  |                                             | решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.<br><i>Уметь</i> : выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
| МЕЖДОМЕТИЕ (2ч) |                                                                                                   |   |  |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
| 128             | Междометие как часть речи.                                                                        | 1 |  |  | Презентация, учебник, ТКУ.                  | Выполнение упражнений<br><b>Личностные УУД</b> : овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.<br><b>Регулятивные УУД</b> : проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.<br><b>Познавательные УУД</b> : моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.<br><b>Коммуникативные УУД</b> : умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.<br><i>Знать</i> : грамматические особенности междометий.<br><i>Уметь</i> : дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях. | §74<br>Упр. 460 |
| 129             | Дефис в междометиях.<br>Интонационное выделение междометий.<br>Знаки препинания при междометиях.. | 1 |  |  | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, ТКУ. | Выполнение упражнений<br><b>Личностные УУД</b> : овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.<br><b>Регулятивные УУД</b> : проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.<br><b>Познавательные УУД</b> : моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.<br><b>Коммуникативные УУД</b> : умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.<br><i>Знать</i> условия употребления дефиса в междометиях, знаки препинания при междометиях.<br><i>Уметь</i> правильно писать слова с изученным видом орфограммы; выделять                                                               | §75<br>Упр. 465 |

|                                                                 |                                                                                       |   |  |  |                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                       |   |  |  |                                     | междометия знаками препинания.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ(7ч)</b> |                                                                                       |   |  |  |                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 130                                                             | Разделы науки о русском языке<br>языке<br>Текст и стили речи.<br>Учебно-научная речь. | 1 |  |  | Презентация, учебник, ТКУ.          | Работа с таблицами, выполнение упражнений | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли. идеи.<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила; определять вид текста, группировать жанры по стилям речи.</p> |
| 131                                                             | Фонетика.<br>Графика.                                                                 | 1 |  |  | Презентация, учебник, таблица, ТКУ. | Разборы слов<br>Выполнение упражнений     | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное создание способов решения проблемы,</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли. идеи.<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.</p>                                                                                                                                                                         |
| 132                                                             | Лексика и фразеология.                                                                | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, ТКУ.      | Опрос<br>Выполнение упражнений            | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли. идеи.<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.</p>                                                           |
| 133                                                             | Морфемика.<br>Словообразование                                                        | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь,           | Опрос<br>тест                             | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий, умение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                       |   |  |  |                                             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|     |                                       |   |  |  | ТКУ.                                        |                       | <p>работать по схеме.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли. идеи. <i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.</p>                                                                                                                                                                                                                     |                       |
| 134 | Морфология.<br>Орфография.            | 1 |  |  | Презентация, учебник, таблица, ТКУ.         | Работа с текстом      | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать речь других. <i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.</p>                                                                                                       | §81-82<br>КАТ<br>№ 25 |
| 135 | Синтаксис.<br>Пунктуация.             | 1 |  |  | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, ТКУ. | Выполнение упражнений | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать речь других. <i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.</p> | §83-84<br>Упр.<br>513 |
| 136 | Итоговый годовой контрольный диктант. | 1 |  |  | Текст диктанта с грамматич. заданием.       | Диктант               | <p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</p>              |                       |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛОБОЙКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

«Рассмотрена»  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 24.08. 2021 г.

«Утверждена»

Директор школы:

А.В. Гадамакин/



Рабочая программа учебного курса  
по русскому языку для 8 класса

Учитель русского языка и литературы  
Колесникова Г.В.

2021 г.

## Пояснительная записка

### 1.1. Общая часть

Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта. Программа направлена на реализацию предметного содержания уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала обучающихся. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 102 учебных часа.

Программа: Авторская, Авторы: под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской Программа курсов для 8 классов общеобразовательных учреждений.

Допущено Министерством образования РФ . Издание стереотипное. для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ «Русский язык. 5-9 классы» , 2010г.

#### 1.1.1. Государственный стандарт основного общего образования

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда обучающийся устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию, самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы обучающегося. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих целей: 1)Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. 2)Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. 3)Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основное образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основной разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, среднего профессионального образования.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке; – формирование коммуникативной компетенции.

## **Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку**

### ***Личностные результаты:***

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***Метапредметные результаты:***

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе**

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение

объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5 – 7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

### **Содержание программы**

#### **«Русский язык в современном мире»**

#### **Повторение изученного в 5 – 7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, деления, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* - *nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

#### **Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Р.Р.* Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

*К.Р.* Контрольное изложение №1.

#### **Двосоставные предложения**

### **Главные члены предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Р.Р.* Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

### **Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

*Р.Р.* Изложение по тексту К.Г. Паустовского.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

### **Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

*К.Р.* Контрольное сочинение №1.

### **Простое осложненное предложение**

#### **Однородные члены предложения**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.* Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

#### **Обособленные члены предложения**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №5 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №2.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

### ***Обращение***

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием по теме «Обращение».

### ***Вводные и вставные конструкции***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

### ***Чужая речь***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р.* Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чужая речь». Контрольное сочинение №2.

### ***Повторение и систематизация изученного в 8 классе***

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

*Р.Р.* Путевой очерк. Редактирование текста.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

| №  | Раздел. Тема урока                                                                                                                      | Предметные результаты                                                                                    | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Личностные результаты                                                                          | Дата урока |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. | Вводный урок.<br>Русский язык в современном мире.                                                                                       | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.                                                                                                                         | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира          |            |
| 2. | <b>Повторение изученного в V-VII классах.</b><br>Пунктуация и орфография.<br>Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. | Научиться определять функции знаков препинания                                                           | Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.                                                                                                        | Формирование “стартовой” “мотивации к изучению нового материала                                |            |
| 3. | Знаки препинания в сложном предложении.                                                                                                 | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений     | Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.                                   | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |            |
| 4. | Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий                                                                     | Научиться применять правила написания н-nn в суффиксах прилагательных причастий и наречий                | Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи.                                                                                          | Формирование познавательного интереса к предмету исследования                                  |            |
| 5. | Слитное и раздельное написание <b>не</b> с разными частями речи.                                                                        | Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи                                      | Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности                             |            |
| 6. | Слитное и                                                                                                                               | Научиться применять                                                                                      | Анализируют теоретические сведения из учебника.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формирование устойчивой                                                                        |            |

|     |                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи.                    | алгоритм написания не с различными частями речи                                                         | Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма.        | мотивации к исследовательской деятельности                                                                |  |
| 7.  | Диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».                     | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. | Пишут контрольный диктант.                                                                                                                                                                                                                                                       | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |  |
| 8.  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте                                         | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |  |
| 9.  | <b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b><br>Основные единицы синтаксиса. | Научиться определять основные единицы синтаксиса                                                        | Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |  |
| 10. | Текст как единица синтаксиса.                                                | Научиться находить признаки текста                                                                      | Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.                                                                                        | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе                                                     |  |
| 11. | Предложение как единица синтаксиса.                                          | Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса                                            | Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.                                                                                                             | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |  |
| 12. | Словосочетание как единица синтаксиса.                                       | Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса                                         | Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре.                                                                                     | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и творческой деятельности                             |  |
| 13. | Виды словосочетаний.                                                         | Научиться определять вид связи в словосочетаниях                                                        | Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.                                                                                                                                                                                            | Формирование устойчивой мотивации к                                                                       |  |

|     |                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                   |                                                                                 | Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности                                     |  |
| 14. | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | Научиться производить синтаксический разбор                                     | Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе                                                     |  |
| 15. | Тест по теме «Словосочетание. Культура речи».                                     | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы                   | Выполняют контрольную работу (в тестовой форме).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике                                                       |  |
| 16. | <b>Простое предложение.</b> Грамматическая (предикативная) основа предложения.    | Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам   | Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |  |
| 17. | Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.                       | Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением    | Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах <b>интонация</b> , <b>пауза</b> . Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |  |
| 18. | Описание памятника культуры.                                                      | Научиться составлять текст –описание памятника культуры публицистического стиля | Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму                       |  |

|     |                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                                                  |                                                                                  | с помощью презентации. Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | выполнения задачи                                                                                                                       |  |
| 19. | <b>Изложение по тексту К.Г.Паустовского (упр.67)</b><br>Подготовка к написанию изложения.<br>Написание изложения | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы                    | Пишут подробное изложение текста, воспринимаемого на слух.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике                                                                                     |  |
| 20. | Анализ письменных работ.                                                                                         | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике                                                                                     |  |
| 21. | <b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.</b><br>Подлежащее.                                       | Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам                      | Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении.<br>Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструированию предложений |  |
| 22. | Сказуемое.<br>Простое глагольное сказуемое.                                                                      | Научиться определять сказуемое по грамматическим признакам                       | Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.                                                                                                                                                                                                                                              | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструированию предложений |  |
| 23. | Составное глагольное сказуемое.                                                                                  | Научиться определять составное глагольное сказуемое по грамматическим признакам. | Определяют составное глагольное сказуемое.<br>Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого.<br>Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ                                                                                                                                              | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности                               |  |

|     |                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                                |                                                                                                                                                                  | их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |  |
| 24. | Составное именное сказуемое.                                                                   | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания | <p>Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемого, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы</p>                                                                                                                 | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии,самоанализу результатов обучения                                                                            |  |
| 25. | Тире между подлежащим и сказуемым.                                                             | Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым                                                                                        | <p>Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемого. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.</p>                                                                                                                                                                                    | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструирования в ходе решения общей проблемы |  |
| 26. | <b>Второстепенные члены предложения.</b> Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. | Научиться определять второстепенные члены предложения по грамматическим признакам                                                                                | <p>Воспроизводят изученный ранее материал в предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнением. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.</p> | Формирование интереса к аналитической деятельности                                                                                                        |  |
| 27. | Определение.                                                                                   | Научиться находить                                                                                                                                               | Опознают определение. Дифференцируют согласованные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формировать навыки                                                                                                                                        |  |

|     |                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |  |
|-----|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                     | определение по грамматическим признакам                                                      | и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.                                                                                     | самоанализа и самоконтроля                                                                                                                                |  |
| 28. | Приложение. Знаки препинания при нём.               | Научиться выделять приложения на письме                                                      | Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.                                                                          | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструирования в ходе решения общей проблемы |  |
| 29. | Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.       | Научиться находить обстоятельство по грамматическим признакам                                | Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности                                                                                        |  |
| 30. | Синтаксический разбор двусоставного предложения.    | Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения                        | Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.                               | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности                                                 |  |
| 31. | Характеристика человека.                            | Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания           | Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.                                             | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности                                                 |  |
| 32. | Повторение по теме «Двусоставные члены предложения» | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы                                | Повторяют изученный материал по данной теме                                                                                                                                                                                                   | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике                                                                                                       |  |
| 33. | Контрольный диктант с грамматическим заданием       | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Пишут диктант                                                                                                                                                                                                                                 | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности                                                               |  |
| 34. | Анализ ошибок,                                      | Научиться проектировать                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               | Формирование                                                                                                                                              |  |

|     |                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | допущенных в диктанте                                                         | индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности                                                     |  |
| 35. | <b>Односоставные предложения.</b><br>Главный член односоставного предложения. | Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений                                                                       | Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.                                                                                                                 | Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности                                                        |  |
| 36. | Назывные предложения.                                                         | Научиться определять назывные предложения                                                                                                | Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.                                                                                                      | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи                                                                       |  |
| 37. | Определённо-личные предложения.                                               | Научиться определять Определённо-личные предложения.                                                                                     | Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.                                                                                          | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности                          |  |
| 38. | Неопределённо-личные предложения.                                             | Научиться определять неопределённо-личные предложения                                                                                    | Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.                                                                                       | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя                                     |  |
| 39. | Инструкция.                                                                   | Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы                                                     |  |
| 40. | Безличные предложения.                                                        | Научиться определять безличные предложения                                                                                               | Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.                                                     | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструирования в ходе |  |

|     |                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | решения общей проблемы                                                             |  |
| 41. | Рассуждение.                                                                | Научиться составлять текст-рассуждение                                                       | Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине.                                                                                                      | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач  |  |
| 42. | Неполные предложения.                                                       | Научиться определять неполные предложения                                                    | Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности                    |  |
| 43. | Синтаксический разбор односоставного предложения.                           | Научиться производить синтаксический разбор предложения                                      | Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 44. | Повторение темы «Односоставные предложения»                                 | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |  |
| 45. | Тест по теме «Односоставное предложение».                                   | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в изученных темах        | Тестирование. Выполняют контрольную работу в тестовой форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции                               |  |
| 46. | <b>Простое осложнённое предложение.</b> Понятие об осложнённом предложении. | Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения                          | Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их расставляя пропущенные знаки препинания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе                              |  |
| 47. | Понятие об однородных членах предложениях.                                  | Научиться устанавливать однородность членов предложения                                      | Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений А.С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |

|     |                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                       |                                                                                                              | объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |  |
| 48. | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | Научиться определять условия однородности членов предложения                                                 | Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи                        |  |
| 49. | Однородные и неоднородные определения.                                                | Научиться определять условия однородности и неоднородности определений                                       | Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи                        |  |
| 50. | Изложение с грамматическим заданием по тексту А.И.Куприна(Упр.24 б)                   | Научиться применять способы сжатия текста                                                                    | Пишут сжатое изложение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности |  |
| 51. | Анализ допущенных ошибок                                                              | Научиться производить работу над ошибками в соответствии с содержанием диагностической карты типичных ошибок |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.                        |  |
| 52. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.             | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах                 | Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.                        |  |

|     |                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 53. | <b>Сочинение</b> по картине К.Ф. Юона «Новая планета». Написание сочинения.                                       | Научиться составлять текст-описания                                                                                   | Пишут сочинение по картине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности                                 |  |
| 54. | Анализ письменных работ.                                                                                          | Научиться производить работу над ошибками                                                                             | Выполняют работу над ошибками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности                                 |  |
| 55. | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.                                                | Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них | Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.                                                                                           | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи              |  |
| 56. | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.                         | Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.             |  |
| 57. | Систематизация и обобщение материала по теме «Однородные члены предложения».                                      | Научиться составлять и выполнять тестовые задания                                                                     | Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивают однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.                                                                                                                                   | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.                              |  |
| 58. | Диктант по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».                                  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.                          | Пишут контрольный диктант.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану. |  |
| 59. | Анализ ошибок,                                                                                                    | Научиться применять                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формирование устойчивой                                                                         |  |

|     |                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | допущенных в диктанте                                                        | технологии самокоррекции при проектировании индивидуального маршрута восполнении проблемных зон в изученных темах |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.                                     |  |
| 60. | <b>Обособленные члены предложения.</b><br>Понятие об обособлении.            | Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам                                            | Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.                            | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.                              |  |
| 61. | Обособленные определения.                                                    | Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам                                            | Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.                            | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану. |  |
| 62. | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. | Научиться применять правила обособления                                                                           | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества                                                                                                                                                                         | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.                              |  |
| 63. | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.            | Научиться применять правила обособления определений                                                               | Объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе составления лингвистического рассуждения                                                                                                                                                                                  | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану  |  |
| 64. | Рассуждение на дискуссионную тему                                            | Научиться составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему                                                      | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.                                                                                                                                                                                                                    | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.              |  |
| 65. | Обособленные приложения.                                                     | Научиться применять правила обособления приложений                                                                | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения. Пишут диктант. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.                              |  |

|     |                                                                         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 66. | Обособленные приложения.<br>Выделительные знаки препинания при них.     | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения. Пишут диктант.                                                                                                                                                                                                                   | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.                              |  |
| 67. | Обособленные приложения.<br>Выделительные знаки препинания при них.     | Научиться применять правила обособления приложений.                                          | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.              |  |
| 68. | Обособленные обстоятельства.<br>Выделительные знаки препинания при них. | Научиться применять правила обособления обстоятельств.                                       | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану. |  |
| 70. | Обособленные обстоятельства.<br>Выделительные знаки препинания при них. | Научиться применять правила обособления обстоятельств.                                       | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обстоятельства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.                              |  |
| 71. | Обособленные обстоятельства.<br>Выделительные знаки препинания при них. | Научиться применять правила обособления обстоятельств.                                       | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.             |  |
| 72. | Обособленные уточняющие члены предложения.                              | Научиться применять алгоритм правила обособленных уточняющих членов предложения.             | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию                                                                                                                                        | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.             |  |

|     |                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                                              |                                                                                                                  | речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                 |  |
| 73. | Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.                                            | Научиться применять алгоритм правила обособленных уточняющих членов предложения.                                 | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми.                                                          | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.                              |  |
| 74. | Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | Научиться применять алгоритм правила обособленных уточняющих членов предложения.                                 | Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.                                                                                                          | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану. |  |
| 75. | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.                                                   | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах        | Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые.                                                                                                                                                         | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.             |  |
| 76. | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.                                                   | Научиться применять алгоритм правила проведения пунктуационного разбора предложения с обособленными членами      | Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые.                                                                                                                                                         | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.             |  |
| 77. | Повторение темы «Обособленные члены предложения»                                                             | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.                     | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными членами | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.             |  |
| 78. | Диктант по теме «Обособленные члены предложения».                                                            | Научиться применять реализовать и составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Пишут контрольный диктант                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формирование навыков индивидуальной диагностической деятельности                                |  |
| 79. | Анализ письменных работ.                                                                                     | Научиться применять реализовать и составлять                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формирование навыков индивидуальной                                                             |  |

|     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                                                                                             | индивидуальный маршрут<br>восполнении проблемных<br>зон в изученных темах                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | диагностической<br>деятельности                                                              |  |
| 80. | <b>Слова,<br/>грамматически не<br/>связанные с<br/>членами<br/>предложения.</b><br>Обращение.<br>Назначение<br>обращения.<br>Распространённые<br>обращения. | Научиться определять<br>обращение, в том числе<br>распространенные                                                           | Выписывают текст с выделением обращений знаками<br>препинания, обозначают графически обращения, чертят<br>схемы с обозначением местоположения обращений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формирование навыков<br>применения алгоритма<br>выполнения задачи.                           |  |
| 81. | Выделительные<br>знаки препинания<br>при обращении.<br>Употребление<br>обращений.                                                                           | Научиться определять<br>обращение, в том числе<br>распространенные                                                           | Выписывают текст с выделением обращений знаками<br>препинания, обозначают графически обращения, чертят<br>схемы с обозначением местоположения обращений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формирование устойчивой<br>мотивации к обучению на<br>основе алгоритма<br>выполнения задачи. |  |
| 82. | Контрольное<br>тестирование                                                                                                                                 | Научиться производить<br>самодиагностику<br>результатов изучения<br>темы                                                     | Выполняют тестовую работу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формирование устойчивой<br>мотивации к закреплению<br>изученного                             |  |
| 83. | Анализ допущенных<br>ошибок                                                                                                                                 | Научиться применять<br>реализовать и составлять<br>индивидуальный маршрут<br>восполнении проблемных<br>зон в изученных темах |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формирование навыков<br>индивидуальной<br>диагностической<br>деятельности                    |  |
| 84. | <b>Вводные и<br/>вставные<br/>конструкции.</b><br>Вводные<br>конструкции.<br>Группы вводных<br>слов и вводных<br>сочетаний слов по<br>значению.             | Научиться применять<br>правило выделения<br>вводных конструкций.                                                             | Осознают функции вводных конструкций в речи.<br>Выписывают предложения с обозначением вводных слов.<br>Графически выделяют вводные слова.<br>Узнают группы вводных слов и предложений по<br>значению.<br>Рассматривают схему. Составляют предложения с<br>различными по значению вводными словами и<br>сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста<br>и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют<br>свой ответ на поставленный автором текста вопрос. | Формирование навыков<br>организации и анализа<br>своей деятельности в<br>составе группы.     |  |
| 85. | Выделительные<br>знаки препинания<br>при вводных словах,                                                                                                    | Научиться применять<br>правило выделения<br>вводных конструкций                                                              | Выписывают текст с постановкой знаков препинания при<br>вводных словах. Выделяют вводные слова в текст и<br>расставляют знаки препинания, указывают значения слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формирование устойчивой<br>мотивации к обучению на<br>основе алгоритма                       |  |

|     |                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.                                                                                                    |                                                                                                            | Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.                                                                                                                                                                                                               | выполнения задачи.                                                                                                               |  |
| 86. | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.                                                                                          | Научиться различать вводные слова и сочетания слов                                                         | Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Выделяют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. |  |
| 87. | Вставные слова, словосочетания и предложения.                                                                                                      | Научиться применять правило выделения вставных слов                                                        | Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.  | Формирование навыков организации своей деятельности.                                                                             |  |
| 88. | Междометия в предложении.                                                                                                                          | Научиться применять правило выделения междометий                                                           | Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии <b>о</b> , употреблённом вместе с обращением                                                                                                                                                                                                    | Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. |  |
| 89. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | Научиться делать синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обращениями, вводными конструкциями. | Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.                                                  |  |
| 90. | Контрольный диктант по теме                                                                                                                        | Научиться проектировать и реализовывать                                                                    | Пишут диктант.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формирование устойчивой мотивации к                                                                                              |  |

|     |                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | «Обращение. Вводные и вставные конструкции»                              | индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | самодиагностике                                                                     |  |
| 91. | Анализ допущенных ошибок                                                 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике                                 |  |
| 92. | <b>Чужая речь.</b><br>Понятие о чужой речи.<br>Комментирующая часть.     | Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью                               | Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы | Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности           |  |
| 93. | Прямая и косвенная речь.                                                 | Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью                               | Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью.            | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 94. | Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью                               | Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.                                                                                                                                                                            | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 95. | Диалог.                                                                  | Научиться составлять диалог?                                                                | Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.                                                                                                                                                                          | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию                           |  |
| 96. | Рассказ. Цитата                                                          | Научиться составлять рассказ с применением                                                  | Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формирование устойчивой мотивации к обучению на                                     |  |

|      |                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                                   | цитирования                                                                  | рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | основе алгоритма выполнения задачи.                                                 |  |
| 97.  | Синтаксический разбор предложения с чужой речью                                   | Научиться выполнять синтаксический разбор предложения с чужой речью          | Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике                                 |  |
| 98.  | <b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе.</b> Синтаксис и морфология. | Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии.            | Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.                                                                                                                                                                                                             | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию                           |  |
| 99.  | Синтаксис и пунктуация.                                                           | Научиться применять полученные знания по синтаксису и пунктуации             | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая текст и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, члена его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию                           |  |
| 100. | Синтаксис и культура речи.                                                        | Научиться применять полученные знания по синтаксису и культуре речи          | Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.                                                                                                                                                                                                                      | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 101. | Синтаксис и орфография.                                                           | Научиться применять полученные знания по синтаксису и орфографии             | Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.                                                                                                                                       | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 102. | <b>Контрольный диктант</b>                                                        | Научиться проектировать и реализовывать маршрут восполнения пробелов в темах | Выполняют итоговую контрольную работу (в тестовой форме).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике                                 |  |



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Лобойковская средняя школа  
Даниловского муниципального района Волгоградской области



Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 47 августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор Лобойковской школы  
*Гайдакин А.В.*  
Приказ № 69/1 от 17 августа 2021 г.

Рабочая программа по русскому языку  
для 9 класса

Составила:  
Гайдакина А.И. ,учитель  
1 квалификационной категории

### **Пояснительная записка.**

- Настоящая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений по учебнику Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский - М.: Просвещение, 2018 г.

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех

дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

**коммуникативные универсальные учебные действия:** владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

**познавательные универсальные учебные действия:** формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и

второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ;

**регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

### **Результаты обучения**

Реализация данной рабочей программы ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные | <p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств</p> |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Метапредметные</p> | <p>Владение всеми видами речевой деятельности:</p> <p><b>1) аудирование и чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</li> <li>- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</li> <li>- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</li> <li>- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;</li> <li>- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> </ul> <p><b>2) говорение и письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);</li> <li>- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</li> <li>- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</li> </ul> <p>Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p> <p>Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Предметные | <p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знания полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

#### **1. Оценка устных ответов.**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3)

языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится **поурочный** балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## **2. Оценка диктантов.**

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3

орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

### **3. Оценивание грамматических заданий.**

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

### **4. Оценка сочинений и изложений.**

| Оценка | Основные критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Содержание и речь                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Грамотность                                                                        |
| «5»    | 1. Содержание работы полностью соответствует теме.<br>2. Фактические ошибки отсутствуют.<br>3. Содержание излагается последовательно.<br>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.<br>5..Достигнуто стилевое единство и | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка. |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «4» | <p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p> | Допускается: 2 орфографические, и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.                                                    |
| «3» | <p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p>                                                                                                                                                                                  | Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки. |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |
| «2» | <p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p> | Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |
| «1» | В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.                                                                                                                                                          |

### **Распределение учебных часов по разделам программы**

**Уровень** - базовый.

**Направленность** - основное общее образование.

**Место предмета «Русский язык»** в Базисном учебном плане:

**В год** – 102 ч.

**В неделю** – 3 ч., не менее 34 недель

**Преимственность:** изучение русского языка в 9 классе является логическим продолжением программы по русскому языку в 8 классе.

**Организация учебного процесса:** классно-урочная система

**Материально-техническое обеспечение:**

- Интернет ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы;
- Тесты.

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний.** Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме (указано в учебно-тематическом планировании).

**Учебно-тематический план.**

| Разделы науки о языке                                                                    | Количество часов по рабочей программе |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Международное значение русского языка                                                    | 1ч.                                   |
| Повторение изученного в V-VIII классе                                                    | 6ч. + 2 р/р                           |
| Сложное предложение                                                                      | 2ч+2р/р                               |
| Союзные сложные предложения                                                              | 3ч                                    |
| Сложносочинённые предложения                                                             | 10 ч.                                 |
| Сложноподчинённые предложения                                                            | 24ч.+12 р/р                           |
| Бессоюзные сложные предложения                                                           | 8ч. + 4 р/р                           |
| Сложные предложения с различными видами связи                                            | 7ч. + 5 р/р                           |
| Общие сведения о языке                                                                   | 3ч                                    |
| Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи | 9ч. + 4 р/р                           |
| Всего                                                                                    | <b>73ч.+29 р/р</b>                    |
| Итого                                                                                    | <b>102 часа</b>                       |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

**Учебно-методический комплект для учителя.**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык.5-9 классы./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.-М.:Просвещение,2010.

2. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.-12-е изд.,перераб.-М.:Просвещение, 2011.
3. Т.А.Ладыженская. М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Обучение русскому языку в 9 классе. Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.
4. Н.В.Егорова, В.Н.Горшкова. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс-М.: ВАКО, 2012.
5. Г.Е.Фефилова. Русский язык. 9 класс. Планы-конспекты уроков/Г.е.Фефилова.\_Ростов н/Д: Феникс, 2013.
6. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя. - 3-е изд. / Г. А. Богданова - М.: Просвещение, 2000.
7. Т.В.Шклярова, Т.н.Трунцева. Сборник текстов по русскому языку с заданиями.9-11 классы/М.:Грамотей, 2008.
8. Егораева Г.Т. ГИА. Русский язык. Выполнение заданий части С/Г.Т.Егораева.-М.: Издательство «Экзамен»,2013.

#### **Учебно-методический комплект для учащихся**

1. Учебник «Русский язык» для учащихся 9 класса под редакцией Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т. А., Дейкиной А.Д. - М Просвещение, 2018.
2. Подготовка к итоговой аттестации по курсу "«Русский язык»: 9 класс / Под редакцией – Н.А.Сениной Р-Д.: Легион, 2017.
3. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/под ред. И.П.Цыбулько-М.: Издательство «Национальное образование», 2017.
4. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Углубленное изучение: учебник для общеобразовательных учреждений./ В.В. Бабайцева-М.: Дрофа, 2014. *(дополнительный учебник для расширенного изучения предмета);*
1. Русский язык. Русская речь. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. / Е.И.Никитина. –22-е издание, стереотипное.- М.: Дрофа, 2015. *(дополнительный учебник для расширенного изучения предмета);*

#### **Календарно-тематическое планирование**

| №<br>урока                                          | Наименование разделов и тем уроков                                                  | Кол-<br>во<br>часов | Плановые<br>сроки<br>прохожден<br>ия темы | Фактичес<br>кие<br>сроки(и/и<br>ли<br>коррекци<br>я) |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1                                                   | Международное значение русского языка                                               | 1                   |                                           |                                                      |
| Повторение изученного в V-VIII классе (6ч. + 2р/р.) |                                                                                     |                     |                                           |                                                      |
| 2                                                   | Устная и письменная речь                                                            | 2                   |                                           |                                                      |
| 3                                                   | (Р) Монолог. Диалог                                                                 | 1                   |                                           |                                                      |
| 4                                                   | (Р) Стили языка                                                                     | 1                   |                                           |                                                      |
| 5                                                   | Простое предложение и его грамматическая основа                                     | 1                   |                                           |                                                      |
| 6                                                   | Предложения с обособленными членами                                                 | 1                   |                                           |                                                      |
| 7                                                   | Обращение, вводные слова и вставные конструкции                                     | 1                   |                                           |                                                      |
| 8                                                   | Обращение, вводные слова и вставные конструкции                                     | 1                   |                                           |                                                      |
| 9                                                   | Систематизация и обобщение пройденного. Контрольный диктант                         | 1                   |                                           |                                                      |
| Сложное предложение ( 2ч. + 2р/р)                   |                                                                                     |                     |                                           |                                                      |
| 10                                                  | Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса                                | 1                   |                                           |                                                      |
| 11                                                  | Союзные и бессоюзные сложные предложения                                            | 1                   |                                           |                                                      |
| 12                                                  | (Р) Урок развития речи. Текст.                                                      | 1                   |                                           |                                                      |
| 13                                                  | (Р) Сжатое изложение.                                                               | 1                   |                                           |                                                      |
| Союзные сложные предложения (3ч.)                   |                                                                                     |                     |                                           |                                                      |
| 14                                                  | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 1                   |                                           |                                                      |

|                                              |                                                                                                           |   |  |  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 15                                           | Авторская пунктуация                                                                                      | 1 |  |  |
| 16                                           | Интонация сложного предложения                                                                            | 1 |  |  |
| Сложносочинённые предложения ( 10 ч)         |                                                                                                           |   |  |  |
| 17                                           | Понятие о сложносочинённом предложении.                                                                   | 1 |  |  |
| 18                                           | Смысловые отношения в ССП.<br>противительными и разделительными союзами                                   | 1 |  |  |
| 19                                           | ССП с соединительными союзами                                                                             | 1 |  |  |
| 20                                           | ССП с разделительными союзами                                                                             | 1 |  |  |
| 21                                           | ССП с противительными союзами                                                                             | 1 |  |  |
| 22                                           | Знаки препинания между частями ССП                                                                        | 1 |  |  |
| 23                                           | Знаки препинания между частями ССП                                                                        | 1 |  |  |
| 24                                           | Знаки препинания между частями ССП                                                                        | 1 |  |  |
| 25                                           | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП                                                                | 1 |  |  |
| 26                                           | Контрольный диктант                                                                                       | 1 |  |  |
| Сложноподчинённые предложения (24ч. + 12р/р) |                                                                                                           |   |  |  |
| 27                                           | Понятие о сложноподчинённом предложении.                                                                  | 1 |  |  |
| 28                                           | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 1 |  |  |
| 29                                           | (Р) Сочинение-рассуждение.                                                                                |   |  |  |
| 30                                           | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.                                                    | 1 |  |  |
| 31                                           | Правописание союзов и омонимичных им форм в сложноподчинённом предложении.                                | 1 |  |  |

|    |                                                                                                                        |   |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 32 | <i>(Р) Основные приемы и принципы компрессии текста. Сжатое изложение.</i>                                             | 1 |  |  |
| 33 | Роль указательных слов в СПП.                                                                                          | 1 |  |  |
| 34 | <i>(Р) Комплексный анализ текста</i>                                                                                   | 1 |  |  |
| 35 | Виды придаточных предложений.<br>СПП с придаточными определительными.                                                  | 1 |  |  |
| 36 | <i>Синтаксические синонимы. Простые предложения с причастным оборотом и СПП с придаточными определительными( 1ч).</i>  | 1 |  |  |
| 37 | <i>(Р) Обучение написанию сочинения на лингвистическую тему.</i>                                                       | 1 |  |  |
| 38 | СПП с придаточными изъяснительными.                                                                                    | 1 |  |  |
| 39 | СПП с придаточными изъяснительными.<br>Закрепление.                                                                    | 1 |  |  |
| 40 | <i>(Р) Обучение разным способам сжатия текста. Композиция абзаца (микротемы).</i>                                      | 1 |  |  |
| 41 | СПП с придаточными обстоятельственными.<br>СПП с придаточными места и времени.                                         | 1 |  |  |
| 42 | <i>Синтаксические синонимы. Простые предложения с деепричастным оборотом и СПП с придаточными обстоятельственными.</i> | 1 |  |  |
| 43 | <i>(Р) Комплексный анализ текста.</i>                                                                                  | 1 |  |  |
| 44 | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.                                                         | 1 |  |  |
| 45 | <i>(Р) Сочинение-рассуждение по тексту</i>                                                                             | 1 |  |  |
| 46 | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (продолжение).                                           | 1 |  |  |
| 47 | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (завершение).                                            | 1 |  |  |
| 48 | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.                                                    | 1 |  |  |
| 49 | <i>(Р) Обучение разным способам сжатия текста (обобщение). Сжатое изложение.</i>                                       | 1 |  |  |
| 50 | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными (продолжение).                                      | 1 |  |  |

|                                                   |                                                                                              |   |  |  |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 51                                                | (Р) Сочинение по данному началу.                                                             | 1 |  |  |
| 52                                                | (Р) Комплексный анализ текста                                                                | 1 |  |  |
| 53                                                | СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них.                                      | 1 |  |  |
| 54                                                | СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них (продолжение).                        | 1 |  |  |
| 55                                                | (Р) Сочинение-рассуждение                                                                    | 1 |  |  |
| 56                                                | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.                                                  | 1 |  |  |
| 57                                                | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП (продолжение).                                    | 1 |  |  |
| 58                                                | Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».                               | 1 |  |  |
| 59                                                | Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».                               | 1 |  |  |
| 60                                                | Контрольный диктант. Сложноподчинённые предложения.                                          | 1 |  |  |
| 61                                                | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.                                                 | 1 |  |  |
| 62                                                | (Р) Сообщение, доклад, реферат на научную или публицистическую тему.                         | 1 |  |  |
| <b>Бессоюзные сложные предложения (8ч + 4р/р)</b> |                                                                                              |   |  |  |
| 63                                                | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.                                   | 1 |  |  |
| 64                                                | (Р) Сжатое изложение                                                                         | 1 |  |  |
| 65                                                | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.                              | 1 |  |  |
| 66                                                | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.                            | 1 |  |  |
| 67                                                | (Р) Комплексный анализ текста.                                                               | 1 |  |  |
| 68                                                | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.               | 1 |  |  |
| 69                                                | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП (продолжение). | 1 |  |  |

|                                                                |                                                                                                          |   |  |  |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 70                                                             | <i>(Р) Контрольное сочинение на лингвистическую тему.</i>                                                | 1 |  |  |
| 71                                                             | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП                                                               | 1 |  |  |
| 72                                                             | Контрольный диктант. Бессоюзные сложные предложения.                                                     | 1 |  |  |
| 73                                                             | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.                                                 | 1 |  |  |
| 74                                                             | (Р) Обучающее сочинение на публицистическую тему.                                                        | 1 |  |  |
| <b>Сложные предложения с различными видами связи (7ч + 5ч)</b> |                                                                                                          |   |  |  |
| 75                                                             | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях          | 1 |  |  |
| 76                                                             | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП, их текстообразующая роль. | 1 |  |  |
| 77                                                             | <i>(Р) Сжатое изложение.</i>                                                                             | 1 |  |  |
| 78                                                             | Знаки препинания в СП с различными видами связи.                                                         | 1 |  |  |
| 79                                                             | Знаки препинания в СП с различными видами связи.                                                         | 1 |  |  |
| 80                                                             | Знаки препинания в СП с различными видами связи.                                                         | 1 |  |  |
| 81                                                             | Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи.                                     | 1 |  |  |
| 82                                                             | (Р) Публичная речь.                                                                                      | 1 |  |  |
| 83                                                             | (Р) Публичное выступление на заданную тему.                                                              | 1 |  |  |
| 84                                                             | <i>(Р) Комплексный анализ текста</i>                                                                     | 1 |  |  |
| 85                                                             | <i>(Р) Контрольное сочинение на лингвистическую тему</i>                                                 | 1 |  |  |
| 86                                                             | Итоговая контрольная работа. Сложные предложения с различными видами связи.                              | 1 |  |  |
| <b>Общие сведения о языке (3ч)</b>                             |                                                                                                          |   |  |  |

|                                                                                                                     |                                                                                                              |   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 87                                                                                                                  | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.                                     | 1 |  |  |
| 88                                                                                                                  | <i>Русский литературный язык и его стили.</i>                                                                | 1 |  |  |
| 89                                                                                                                  | Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. | 1 |  |  |
| <b><i>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (12ч + 4р/р)</i></b> |                                                                                                              |   |  |  |
| 90                                                                                                                  | (Р) Контрольное сжатое изложение .                                                                           | 1 |  |  |
| 91                                                                                                                  | (Р) Контрольный комплексный анализ текста.                                                                   | 1 |  |  |
| 92                                                                                                                  | (Р) Контрольное сочинение по тексту.                                                                         | 1 |  |  |
| 93                                                                                                                  | Фонетика. Графика. Орфография.<br><i>Орфоэпическая норма. Фонетические средства выразительности.</i>         | 1 |  |  |
| 94                                                                                                                  | Лексика. Фразеология.                                                                                        | 1 |  |  |
| 95                                                                                                                  | <i>Лексические нормы, средства выразительности.</i>                                                          | 1 |  |  |
| 96                                                                                                                  | Морфемика. Словообразование.                                                                                 | 1 |  |  |
| 97                                                                                                                  | Морфология. Орфография.                                                                                      | 1 |  |  |
| 98                                                                                                                  | (Р) Отзыв-рецензия на фильм.                                                                                 | 1 |  |  |
| 99                                                                                                                  | Синтаксис. Пунктуация.                                                                                       | 1 |  |  |
| 100                                                                                                                 | Орфография. Пунктуация.                                                                                      | 1 |  |  |
| 101-102                                                                                                             | Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи                     | 2 |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛОБОЙКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

«Рассмотрена»  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 24.08 2021 г.

«Утверждена»  
Директор школы:  
А. В. Гайдамакин  
24.08.21



Рабочая программа учебного курса  
по русскому языку для 10 класса

Учитель русского языка и литературы  
Колесникова Г.В.

2021 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, а также использовалась Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015г.

Учебный предмет «Русский язык и литература» входит в предметную область «Филология».

Являясь формой хранения и средством усвоения информации, русский язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык и литература» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);

- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших **задач** обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на **формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций** как результат освоения содержания курса, на **достижение личностных, метапредметных и предметных результатов**, обозначенных в Стандарте.

Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов из произведений, изучаемых в школе, для лингвистического и литературоведческого анализа.

Тесная связь с литературой, литературоведческим анализом художественного произведения обеспечивает качественное формирование **универсальных учебных действий**, к числу которых относятся:

- **личностные**, обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире;
- **регулятивные**, обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);
- **познавательные**, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;
- **коммуникативные**, обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.

Большую роль в освоении курса русского языка и литературы играют **информационные технологии**. Это одно из важнейших условий освоения предложенного обучающимся учебного материала на пике внимания и сосредоточенности. Подготовка презентаций как вид самостоятельного коммуникативного взаимодействия – важная форма

формирования коммуникативной компетенции и решения коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, способ достижения метапредметных результатов в ходе обучения русскому языку.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык и литература» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом базисного учебного плана. Изучение курса рассчитано на 68 ч (34 учебных часа в 10 классе и 34 учебных часа в 11 классе – 1 ч в неделю). Завершается освоение курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;

- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

### **Предметные результаты:**

- сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;
- понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
- владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;
- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил – в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;
- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

## **Лексика. Фразеология. Лексикография**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

## **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

## **Морфемика и словообразование**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

## **Морфология и орфография**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

## **Орфография**

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непронизносимых согласных и сочетаний *сч*, *зч*, *шч*, *жч*, *стч*, *здч*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *пре-* и *при-*.

Гласные *и* и *ы* после приставок.

Употребление *ъ* и *ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

## **Самостоятельные части речи**

## **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

## **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных.

Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание *н* и *nn* в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

## **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных.

Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

## **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

### **Причастие**

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

*Н* и *нн* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

### **Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

### **Служебные части речи**

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

### **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

### **Частицы**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

### **Междометие. Звукоподражательные слова**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

### **Повторение и обобщение пройденного**

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения русского языка ученик научится:

- различать основные единицы языка, их признаки и взаимосвязь;
- применять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владеть приёмами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, редактировать собственные тексты, выступать перед аудиторией с докладом;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализировать причины коммуникативных неудач, уметь их объяснять и предупреждать их возникновение;
- употреблять языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения;
- анализировать научные (учебно-научные, научно-популярные), официально-деловые, публицистические тексты и тексты других функциональных разновидностей языка с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- распознавать тексты научного, официально-делового, публицистического стилей и тексты других функциональных разновидностей языка по их экстралингвистическим и лингвистическим признакам;
- создавать учебно-научные, официально-деловые, публицистические тексты (в устной и письменной форме) и тексты других функциональных разновидностей языка с учётом

внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;
- проводить анализ фрагментов прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, чистоты, богатства, выразительности, соответствия литературным нормам;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения;
- соблюдать в собственной речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка;
- осуществлять речевой самоконтроль; анализировать собственную речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;
- владеть разными способами редактирования текстов;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни;
- опознавать единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях художественной литературы и исторических текстах;
- с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.) объяснять значение единиц языка с национально-культурным компонентом.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Литература**

1. Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень/авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
3. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина и М.А. Мищериной «Русский язык». 10 – 11 классы. / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
4. Белецкая Т.Н. Новый сборник диктантов по русскому языку. 5 – 11 классы. – Харьков: Веста, 2011
5. Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации – М.: Просвещение, 2008
6. Еремина Е.А. Виды разбора на уроках русского языка. 5 – 11 классы. – СПб.: «Паритет», 2010
7. Тельпуховская Ю.Н. Русский язык в определениях, таблицах и схемах. 5 – 11 классы. – Харьков: Издательство «Ранок», 2013
8. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – Москва: Национальное образование, 2020

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/<br>п                                         | Тема урока                                                                                                                                    | Кол-<br>во<br>часов | Тип<br>урока             | Элементы минимального<br>содержания образования                                                                                                                                                                    | Элементы дополни-<br>тельного содержания<br>образования                                                                                                                                                                             | Требования к уровню<br>подготовки учащихся                                                                                                                                                                                                                                                    | Вид<br>контроля                                                  | Домашнее<br>задание                                                                                       | Дата<br>проведения |       |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|
|                                                      |                                                                                                                                               |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                                                                                           | план.              | факт. |
| 1                                                    | 2                                                                                                                                             | 3                   | 4                        | 5                                                                                                                                                                                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                   | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8                                                                | 9                                                                                                         | 10                 | 11    |
| 1                                                    | Слово о рус-<br>ском языке                                                                                                                    | 1                   | Комбини-<br>рованны<br>й | Язык и общество.<br>Язык и<br>культура. Русский<br>язык в современном<br>мире: в<br>международном и<br>межнациональном<br>общении                                                                                  | Принципы выбора<br>и организации<br>языковых средств<br>в соответствии со<br>сферой, ситуацией<br>и условиями<br>речевого общения                                                                                                   | <b>Знать:</b> некоторые<br>особенности развития<br>русского языка;<br>понятия <i>речь, формы<br/>речи, речевая ситуация.</i><br><b>Уметь:</b> оперировать<br>терминами при анализе<br>языкового явления.<br><b>Иметь представление</b><br>о социальной сущности<br>языка                      | Органи-<br>зация со-<br>вместной<br>учебной<br>деятель-<br>ности | Упражне-<br>ния по<br>выбору<br>учителя<br>с учетом<br>уровня<br>обученно-<br>сти<br>учащихся<br>класса   |                    |       |
| <b>Лексика. Фразеология. Лексикография (6 часов)</b> |                                                                                                                                               |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                                                                                           |                    |       |
| 2                                                    | Слово и его<br>значение.<br>Однозначност<br>ь и много-<br>значность.<br>Изобразительн<br>о-вырази-<br>тельные<br>средства рус-<br>ского языка | 1                   | Комбини-<br>рованны<br>й | Лексическая система<br>русского языка. Сис-<br>тематизация<br>изученного ранее по<br>теме «Однозначные и<br>многозначные слова.<br>Прямое и переносное<br>значение. Мета-фора,<br>метонимия,<br>синекдоха». Форми- | Понятия<br><i>метафора,</i><br><i>метонимия,</i><br><i>синекдоха:</i><br>создание<br>собственных<br>метафор, передача<br>содержания<br>информации<br>адекватно<br>поставленной цели<br>( <i>сжато, полно,</i><br><i>выборочно</i> ) | <b>Знать:</b> смысл понятий<br><i>речь устная и</i><br><i>письменная; монолог,</i><br><i>диалог, сфера и</i><br><i>ситуация</i><br><i>речевого общения,</i><br><i>однозначные и</i><br><i>многозначные слова.</i><br><b>Уметь:</b> определять<br>прямое и переносное<br>значение слов, значе- | Органи-<br>зация со-<br>вместной<br>учебной<br>деятель-<br>ности | Составле-<br>ние<br>предложе-<br>ний<br>с<br>использо-<br>ванием<br>изучаемо-<br>й<br>языковой<br>единицы |                    |       |

| 1 | 2                                                       | 3 | 4                       | 5                                                                                                                                                                                                   | 6                                                                      | 7                                                                                                                                                                                                                      | 8                           | 9                         | 10 | 11 |
|---|---------------------------------------------------------|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|----|----|
|   |                                                         |   |                         | рование умения различать прямое и переносное значение слов; сравнивать статьи в толковом словаре, определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем |                                                                        | ние многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем; осуществлять речевой самоконтроль                                                                                                   |                             |                           |    |    |
| 3 | Р/р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста | I | Урок контроля ЗУН       | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков                                                                                                   | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов | <b>Знать:</b> особенность текстов по стилю и типу.<br><b>Уметь:</b> отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей | Тренинг, практикум          |                           |    |    |
| 4 | Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы,  | I | Урок систематизации ЗУН | Формирование умения определять смысловые отношения между словами; синонимы, антони-                                                                                                                 | Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики             | <b>Знать:</b> специфику смысловых отношений между словами.<br><b>Уметь:</b> определять синонимы, антонимы,                                                                                                             | Конструирование предложений | Комплексный анализ текста |    |    |

| 1 | 2                                                                                                                                                                                | 3 | 4               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6                                                                                                                                                         | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8                           | 9                                                                        | 10 | 11 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|----|
|   | омонимы, паронимы. Работа со словарями                                                                                                                                           |   |                 | мы, омонимы, паронимы, их значение в контексте; стилистическую окраску синонимов; отличие омонимов, паронимов от многозначных слов                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           | омонимы, паронимы, их значение в контексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |                                                                          |    |    |
| 5 | Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов | 1 | Комбинированной | Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика ( <i>профессионализмы, термины</i> ), арготизмы. Межстилевая разговорно-бытовая и книжная лексика. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: ( <i>исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова</i> ) | Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики; передача содержания информации адекватно поставленной цели ( <i>сжато, полно, выборочно</i> ) | <b>Знать:</b> сферы употребления русской лексики, понятие <i>заимствованные слова</i> , пути проникновения заимствованных слов в язык и речь.<br><b>Уметь:</b> определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи; извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой | Конструирование предложений | Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса |    |    |
| 6 | Фразеология. Употребление                                                                                                                                                        | 1 | Комбинированной | Русская фразеология. Крылатые слова,                                                                                                                                                                                                                                                                               | Крылатые слова, их происхождение                                                                                                                          | <b>Знать:</b> понятие <i>фразеологизмы</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Конструирование             | Комплексный                                                              |    |    |

| 1                                              | 2                                                                                                                      | 3 | 4                 | 5                                                                                                                                                                                      | 6                                                                                                 | 7                                                                                                                                                           | 8                          | 9                                                           | 10 | 11 |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|----|----|
|                                                | фразеологизмы.<br>в. Работа со словарями                                                                               |   | ванный            | пословицы и поговорки.<br>Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.<br>Лексическая и стилистическая синонимия |                                                                                                   | <i>Уметь:</i> определять фразеологизмы ( <i>идиомы</i> ) – устойчивые сочетания слов                                                                        | вание<br>пред-<br>ложений  | анализ<br>текста                                            |    |    |
| 7                                              | <i>Р/р.</i><br>Лексический анализ текста с решением тестовых задач<br>( <i>демоверсия ЕГЭ 2009: А2, А11, А30, В8</i> ) | 1 | Урок контроля ЗУН | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков                                                                                      | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы                                | <i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка.<br><i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии           | Тренинг, практикум         | Анализ и разбор контрольной работы. Работа над ошибками     |    |    |
| <b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография (2 часа)</b> |                                                                                                                        |   |                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                            |                                                             |    |    |
| 8                                              | Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор                                     | 1 | Комбинированный   | Понятия <i>фонема</i> , <i>открытый</i> и <i>закрытый слоги</i> . Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.                    | Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительные средства | <i>Знать:</i> основные орфограммы, изученные ранее.<br><i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; в практике рече- | Беседа, проблемные задания | Составление предложений с использованием изучаемой языковой |    |    |

| 1                                            | 2                                                                                                                             | 3 | 4               | 5                                                                                                                                                                                          | 6                                                                           | 7                                                                                                                                                                                                                  | 8                                           | 9                                    | 10 | 11 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|----|----|
|                                              | слова.<br>Чередование звуков                                                                                                  |   |                 | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.<br>Выразительные средства русской фонетики.<br>Благозвучие речи, звукопись как изобразительные средства |                                                                             | вого общения – основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор                                                         |                                             | единицы. Демонстрация 2009: А13, А14 |    |    |
| 9                                            | Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и других формах | 1 | Комбинированный | Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке                                           | Роль ударения в стихотворной речи                                           | <b>Уметь:</b> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка | Организация совместной учебной деятельности | Тестовые задания типа А1             |    |    |
| <b>Морфемика и словообразование (3 часа)</b> |                                                                                                                               |   |                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                                      |    |    |
| 10                                           | Повторение. Морфемика и словообразование. Корневые и аффик-                                                                   | 1 | Комбинированный | Понятие <i>морфема</i> . Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы                                                                                                             | Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой | <b>Знать:</b> виды морфем ( <i>корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова</i> ), чередование звуков в морфемах,                                                                                           | Организация совместной учебной дея-         | Комплексный анализ текста            |    |    |

| 1  | 2                                                                                | 3 | 4                       | 5                                                                                                                            | 6                                                                         | 7                                                                                                                                                                                                                                             | 8                                           | 9                                                                        | 10 | 11 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|----|
|    | сальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями                     |   |                         |                                                                                                                              | и ситуацией общения                                                       | основные способы образования слов.<br><b>Уметь:</b> применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания, не забывая следующее: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных | тельности                                   |                                                                          |    |    |
| 11 | Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование | 1 | Комбинированный         | Основные способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор | Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания | <b>Знать:</b> виды морфем ( <i>корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова</i> ), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.<br><b>Уметь:</b> производить морфемный и словообразовательный анализ слов         | Организация совместной учебной деятельности | Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса |    |    |
| 12 | Речеведческий анализ текста                                                      | 1 | Урок систематизации ЗУН | Язык и речь. Основные требования к речи ( <i>правильность, точность, выразительность, умест-</i>                             | Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка; создание | <b>Уметь:</b> определять тему, основную мысль текста, анализировать его структуру и языковые особенности;                                                                                                                                     | Организация совместной учебной дея-         | Комплексный анализ текста                                                |    |    |

| 1                                        | 2                                                      | 3 | 4                       | 5                                                                                                                                                                                              | 6                                                                  | 7                                                                                                                                                                                                              | 8                                               | 9                                                                        | 10 | 11 |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|----|
|                                          |                                                        |   |                         | ность употребления языковых средств). Анализ художественного и научно-популярного текста                                                                                                       | текстов разных стилей и жанров                                     | осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | тельность                                       |                                                                          |    |    |
| <b>Морфология и орфография (22 часа)</b> |                                                        |   |                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                 |                                                                          |    |    |
| 13                                       | Принципы русской орфографии                            | 1 | Урок систематизации ЗУН | Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи | Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм      | <b>Знать:</b> языковые единицы, проводить различные виды их анализа.<br><b>Уметь:</b> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации                                                     | Комментированное письмо. Самостоятельная работа | Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса |    |    |
| 14                                       | Правописание безударных и чередующихся гласных в корне | 1 | Комбинированный         | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударных                                                                                                                | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | <b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).                                                                                                                  | Тренинг, практикум                              | Упражнения по выбору учителя с учетом уров-                              |    |    |

| 1  | 2                                                        | 3 | 4                       | 5                                                                                                     | 6                                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8                         | 9                                                                                                     | 10 | 11 |
|----|----------------------------------------------------------|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|    | слова                                                    |   |                         | и чередующихся гласных в корне слов                                                                   |                                                                    | <i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов                                                               |                           | ня<br>обученно<br>сти<br>учащихся<br>класса                                                           |    |    |
| 15 | Правописа-<br>ние гласных<br>после<br>шипящих и <i>ц</i> | 1 | Комбини<br>рованны<br>й | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и <i>ц</i> | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | <i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка ( <i>грамматические и орфо-графические</i> ).<br><i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать | Тренинг,<br>практику<br>м | Упражнен<br>ия по<br>выбору<br>учителя с<br>учетом<br>уровня<br>обученно<br>сти<br>учащихся<br>класса |    |    |

| 1  | 2                                                                                     | 3 | 4                       | 5                                                                                                 | 6                                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                         | 8                                           | 9                                                          | 10 | 11 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|----|
|    |                                                                                       |   |                         |                                                                                                   |                                                                    | учебные задачи на основе заданных алгоритмов                                                                                                                                                                              |                                             |                                                            |    |    |
| 16 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных | 1 | Урок систематизации ЗУН | Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения   | Анализ текста и устного высказывания                               | <b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка ( <i>грамматические, орфографические, пунктуационные</i> ).<br><b>Уметь:</b> применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению | Работа с деформированным текстом            | Комплексный анализ текста                                  |    |    |
| 17 | Контрольный диктант                                                                   | 1 | Урок контроля ЗУН       | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | <b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка.<br><b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии                                                                         | Тренинг, практикум                          | Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками |    |    |
| 18 | Р/р. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста    | 1 | Комбинированный         | Текст, его строение и виды, преобразования текста                                                 | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности        | <b>Знать:</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов.<br><b>Уметь:</b> определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые                                                            | Организация совместной учебной деятельности | Комплексный анализ текста. Демонстрация 2009: А6, А7,      |    |    |

| 1  | 2                                                                           | 3 | 4               | 5                                                                                                                                                                                               | 6                                                                                                        | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8                                           | 9                                                           | 10 | 11 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|----|
|    |                                                                             |   |                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          | особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты                                                                                          |                                             | A27, A28                                                    |    |    |
| 19 | Р/р.<br>Практическая работа.<br>Содержательный композиционный анализ текста | I | Комбинированный | Язык и речь.<br>Основные требования к речи ( <i>правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств</i> ).<br>Анализ художественного и научно-популярного текстов | Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров | <b>Уметь:</b> определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Организация совместной учебной деятельности | Комплексный анализ текста.<br>Демоверсия 2009: A27, A28, B7 |    |    |

| 1  | 2                                                           | 3 | 4                   | 5                                                                                                                       | 6                                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8                  | 9                                                                        | 10 | 11 |
|----|-------------------------------------------------------------|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 20 | Правописание приставок. Гласные <i>ы, и</i> после приставок | 1 | Комбинированный     | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок ( <i>на -з, -с, пре-, при- и т. д.</i> ) | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | <b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка ( <i>грамматические и орфографические</i> ).<br><b>Уметь:</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов | Тренинг, практикум | Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса |    |    |
| 21 | Контрольный диктант                                         | 1 | Урок контроля ЗУН   | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков                       | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | <b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка.<br><b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии                                                                                                                                                                                                              | Тренинг, практикум | Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками               |    |    |
| 22 | Систематизация знаний                                       | 1 | Урок систематизации | Общее грамматическое значение, грам-                                                                                    | Изобразительно-выразительные                                       | <b>Знать:</b> языковые единицы, различные виды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Комментирован-     | Упражнения по                                                            |    |    |

| 1  | 2                                                                                                                    | 3 | 4                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                                                 | 7                                                                                                                                                                                                                             | 8                                         | 9                                                                        | 10 | 11 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|----|
|    | о частях речи. Морфологические нормы                                                                                 |   | тизации ЗУН             | матические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи                                                                                                                            | возможности морфологических форм                  | их анализа.<br><i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц                                                                                           | ное письмо. Самостоятельная работа        | выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса               |    |    |
| 23 | Имена. Склоняемые части речи ( <i>имена существительные, прилагательные, числительные</i> )<br>Морфологические нормы | 1 | Урок систематизации ЗУН | Систематизация ранее изученного об именах существительных, прилагательных, числительных; углубление понятия о роли имен в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний склоняемых частей речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении | Работа с различными словарями                     | <i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль склоняемых частей речи.<br><i>Уметь:</i> находить склоняемые части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа | Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса |    |    |
| 24 | Правописание склоняемых частей                                                                                       | 1 | Урок систематизации ЗУН | Совершенствование навыка применения основных типов                                                                                                                                                                                                                                     | Отработка навыка грамматических разборов. Состав- | <i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка ( <i>грам-</i>                                                                                                                                                      | Тематический диктант                      | Комплексный анализ                                                       |    |    |

| 1  | 2                                                                                                                                                                              | 3 | 4                       | 5                                                                                                                                                                            | 6                                                                                                                                                                                                                                                     | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8                        | 9                                    | 10 | 11 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|----|----|
|    | речи.<br>Правописание<br>сложных имен<br>существительн<br>ых и<br>прилагательны<br>х                                                                                           |   |                         | орфограмм<br>склоняемых частей<br>речи, изученных в 5–7<br>классах, порядка<br>действий при<br>решении<br>орфографических<br>задач                                           | ление слов по<br>заданным схемам,<br>различение форм<br>одного и того же<br>слова                                                                                                                                                                     | <i>матические и орфо-<br/>графические</i> ).<br><i>Уметь:</i> применять<br>изученные правила,<br>пользоваться<br>определенными<br>способами их<br>применения; соблюдать<br>в практике письма<br>основные правила<br>орфографии; составлять<br>словарный диктант на<br>данные орфограммы;<br>находить в тексте<br>примеры изученных<br>орфограмм |                          | текста                               |    |    |
| 25 | Именительный<br>и родительный<br>падежи<br>множест-<br>венного числа<br>некоторых<br>существительн<br>ых мужского<br>рода.<br>Орфоэпически<br>е и<br>морфологичес<br>кие нормы | 1 | Комбини<br>рованны<br>й | Грамматические и<br>словообразовательные<br>нормы современного<br>русского<br>литературного языка;<br>их описание и<br>закрепление в<br>словарях, учебниках,<br>справочниках | Отражение в<br>письменной форме<br>результатов своей<br>деятельности. Со-<br>здание<br>письменных и<br>устных<br>высказываний.<br>Анализ<br>использования,<br>оценка языковых<br>явлений и фактов с<br>точки зрения<br>нормативности,<br>соответствия | <i>Знать:</i> основные нормы<br>русского литературного<br>языка ( <i>грамматические,<br/>орфографические,<br/>пунктуационные</i> ).<br><i>Уметь:</i> применять<br>изученные правила,<br>пользоваться опреде-<br>ленными способами<br>их применения                                                                                              | Словарн<br>ый<br>диктант | Комп-<br>лексный<br>анализ<br>текста |    |    |

| 1  | 2                                                                                                                                               | 3 | 4                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6                                                             | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8                                | 9                                                                        | 10 | 11 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|----|
|    |                                                                                                                                                 |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | сфере и ситуации общения                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |                                                                          |    |    |
| 26 | Р/р.<br>Функционально-смысловые типы речи. Особенности рассуждения как типа речи. Практическая работа. Типологический анализ текста-рассуждения | 1 | Урок систематизации ЗУН | Функциональные разновидности языка ( <i>книжный и разговорный</i> ), функциональные стили ( <i>научный, публицистический, официально-деловой</i> ); язык художественной литературы. Функционально-смысловые типы речи ( <i>повествование, описание, рассуждение</i> ). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи; языковые средства, характерные для текста-рассуждения | Умение редактировать текст в соответствии с речевой ситуацией | <b>Знать:</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов ( <i>повествование, описание, рассуждение</i> ); функциональные стили ( <i>научный, публицистический, официально-деловой</i> ); язык художественной литературы.<br><b>Уметь:</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст | Работа с деформированным текстом | Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса |    |    |
| 27 | Местоимение как лексико-грамматическая категория.                                                                                               | 1 | Урок систематизации ЗУН | Систематизация ранее изученного о местоимении, углубление понятия о роли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Умение редактировать текст, устранять повторы                 | <b>Знать:</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Фронтальный опрос. Само-         | Упражнения по выбору учителя                                             |    |    |

| 1  | 2                                                                                                                            | 3 | 4                       | 5                                                                                                                                                                                            | 6                                                             | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8                                         | 9                                                                        | 10 | 11 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|----|
|    | Правописание местоимений. Морфологические нормы                                                                              |   |                         | местоимений в речи, формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении                                                                                             |                                                               | местоимений, парадигму личных местоимений, орфограмму-пробел ( <i>местоимение с предлогом, частицей</i> ).<br><b>Уметь:</b> находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении                                                                                                                 | стоя-<br>тельная<br>работа                | с учетом уровня обученности учащихся класса                              |    |    |
| 28 | Глагол. Грамматические категории русского глагола. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Морфологические нормы | 1 | Урок систематизации ЗУН | Систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний ( <i>особенности функционирования глаголов в речи</i> ), отработка умения правильно писать личные окончания и суффиксы глаголов | Лексическое значение глаголов-исключений, их морфемный состав | <b>Знать:</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола.<br><b>Уметь:</b> находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа | Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса |    |    |
| 29 | Глагольные формы – при-                                                                                                      | 1 | Урок система-           | Систематизация ЗУН по теме «Глагольные                                                                                                                                                       | Обобщение сведений о предложе-                                | <b>Знать:</b> общее грамматическое значение,                                                                                                                                                                                                                                                                               | Организация со-                           | Комплексный                                                              |    |    |

| 1  | 2                                                              | 3 | 4                       | 5                                                                                                                                                                                                 | 6                                                                                                                        | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8                             | 9                         | 10 | 11 |
|----|----------------------------------------------------------------|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|----|----|
|    | частье и деепричастие                                          |   | тизации ЗУН             | формы – причастие и деепричастие», углубление знаний ( <i>особенности функционирования глагольных форм в речи</i> ), отработка умения правильно употреблять глагольные формы в речи               | нии, сравнение интонации простого предложения, ничем не осложненного и осложненного причастным и деепричастным оборотами | морфологические признаки и синтаксическую роль причастия и деепричастия, орфографию причастия и деепричастия.<br><b>Уметь:</b> применять изученные орфографические правила; использовать изученную часть речи в устной и письменной практике                                                                   | вместной учебной деятельности | анализ текста             |    |    |
| 30 | Значение и употребление, правописание причастий и деепричастий | 1 | Урок систематизации ЗУН | Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7–8 классах, порядка действий при решении орфографических и пунктуационных задач | Отработка навыка грамматических разборов. Составление слов по заданным схемам, различение форм одного и того же слова    | <b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка ( <i>грамматические и орфографические</i> ).<br><b>Уметь:</b> применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на данные орфо- | Тематический диктант          | Комплексный анализ текста |    |    |

| 1  | 2                                                                                                        | 3 | 4                       | 5                                                                                                                                                                                                                                 | 6                                                                                                                            | 7                                                                                                                                                                                                                           | 8                                         | 9                                                                                                   | 10 | 11 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|    |                                                                                                          |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              | граммы; находить в тексте примеры на изученные орфограммы                                                                                                                                                                   |                                           |                                                                                                     |    |    |
| 31 | Наречия и наречные сочетания. Морфемный и словообразовательный разбор наречий. Слова категории состояния | 1 | Урок систематизации ЗУН | Систематизация ранее изученного о наречии, углубление знаний ( <i>особенности функционирования наречий в речи</i> )                                                                                                               | Связи глагола и наречия, непроверяемые написания наречия «ближнего пространства»; характерные признаки текстов разного стиля | <b>Знать:</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий.<br><b>Уметь:</b> находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении                            | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа | Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса. Демоверсия 2009: А17, А18 |    |    |
| 32 | Служебные части речи                                                                                     | 1 | Урок систематизации ЗУН | Систематизация ранее изученного о служебных частях речи: углубление знаний о роли предлогов и союзов как средств связи слов и предложений в тексте, углубление знаний о роли частиц и междометий в речи, особенности правописания | Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей | <b>Знать:</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи.<br><b>Уметь:</b> находить служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа | Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы. Демоверсия 2009: А17, 18       |    |    |

| 1  | 2                                                                                    | 3 | 4                       | 5                                                                                                                                                               | 6                                                                                                                     | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8                    | 9                                                          | 10 | 11 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------|----|----|
|    |                                                                                      |   |                         | предлогов и частиц с самостоятельными частями речи                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                            |    |    |
| 33 | Правописание служебных частей речи ( <i>производных предлогов, союзов и частиц</i> ) | 1 | Урок систематизации ЗУН | Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7–9 классах, порядка действий при решении орфографических задач | Отработка навыка грамматических разборов. Составление слов по заданным схемам, различение форм одного и того же слова | <b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка.<br><b>Уметь:</b> применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на данные орфограммы; находить в тексте примеры на изученные орфограммы | Тематический диктант | Комплексный анализ текста                                  |    |    |
| 34 | Контрольный диктант. Тест                                                            | 1 | Урок контроля ЗУН       | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков                                                               | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы                                                    | <b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка, основные правила орфографии.<br><b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы.                                                                                                                                                                                   | Тренинг, практикум   | Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками |    |    |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Лобойковская средняя школа  
Даниловского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «27» августа 2021 г.



Утверждаю

Директор Лобойковской школы

*Гайдакин* Гайдакин А.В.

Приказ № 69/1 от 27 августа 2021 г.

Рабочая программа по русскому языку  
для 11 класса

Составила:  
Гайдакина А.И. ,учитель  
I квалификационной категории

## Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), программы к учебнику по русскому языку для 10-11 классов Н.Г.Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной.

**Цель курса** – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Программа охватывает все разделы русского языка, основное внимание в 11 классе уделяется орфографии, синтаксису и пунктуации. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык». Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объём и особенности подчинены формированию конкретных практических умений и навыков – орфографических, пунктуационных, стилистических, т.е. навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. На уроках предусматривается также развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора учащихся.

### Цели обучения русскому языку на базовом уровне

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Рабочая программа составлена на основе **программы** по русскому языку для общеобразовательных учреждений Н.Г.Гольцовой и др. Используемый **УМК** – учебник «Русский язык. 10-11 классы Н.Г.Гольцовой и др., поурочные разработки Н.Н.Будниковой и др. к учебнику «Русский язык. 10-11 классы».

### Общая характеристика учебного предмета

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения

русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

**Новизной данной программы** является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ) и поэтому большое место отводится занятиям по подготовке к ЕГЭ.

**Отличительной особенностью** данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебная рабочая программа рассчитана на **34** учебных часов (34 учебных недели).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации **внутрипредметных связей**, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Деятельностно-системный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе.

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но

и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа реализует идею дифференцированного подхода к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников к восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой (работа по комплексу под редакцией М.М. Разумовской в среднем звене наиболее соответствует поставленным задачам). Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные **общеучебные умения**: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения **межпредметных связей** с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

### **Особенности организации учебного процесса**

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ

### **Формы организации учебной деятельности:**

- различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение;
- групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные;
- ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

**Формы контроля знаний:** контрольные диктанты, тестовые работы, самостоятельные работы, задания дифференцированного характера, анализ художественного текста и ответ на вопрос о его содержании.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения русского языка учащиеся должны*

### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

### **анализ текста и языковых единиц**

- выполнять все виды разбора;
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов;
- пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **Содержание учебного курса (35 ч)**

### **Культура речи**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка.

Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Из истории русского языкознания: М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, Я.К.Грот, А.А.Шахматов, Л.В.Щерба, Д.Н.Ушаков, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов.

## **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

### **Введение**

Основные принципы русской пунктуации. Основные синтаксические единицы. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Виды синтаксической связи. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Предложения простые и сложные.

### **Простое предложение**

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненное и неосложненное предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания**

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие. Скобки. Кавычки.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Стилистика**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров.

| Дата | Кол-во часов | Тема урока                                                                                     | Цели и задачи урока                                                                                                                                                                                                                       | Характеристика основных видов учебной деятельности                         | Примечание                                                                                                                   |
|------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 1 (1ч.)      | Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.<br><i>КЭС 7<br/>КПУ 3.2, 3.3.</i> | Закрепление и обобщение знаний учащихся о синтаксических правилах и пунктуационных нормах; совершенствование аналитических умений и развитие речи школьников.                                                                             | <b>Практические навыки</b><br>Пунктуационный анализ предложения.           | <b>Правильные навыки</b><br>Обобщённый алгоритм постановки знаков препинания с опорой на основные функции знаков препинания. |
|      | 2 (1ч.)      | Словосочетание как синтаксическая единица.<br><i>КЭС 5.1<br/>КПУ 3.2.</i>                      | Повторение и обобщение знаний учащихся о словосочетании как синтаксической единице; формирование аналитических навыков разбора словосочетаний.                                                                                            | Синтаксический разбор словосочетаний.                                      | <i>Готовимся к ЕГЭ.</i> § 66 – 67 упр. 329, 332.                                                                             |
|      | 3 (1ч.)      | Входной контроль (контрольное тестирование в форме ЕГЭ)                                        | Проверить знания учащихся, полученные в прошлые годы обучения в школе.                                                                                                                                                                    | Контрольное тестирование в форме ЕГЭ                                       |                                                                                                                              |
|      | 4 (1ч.)      | Предложение как единица синтаксиса.<br><i>КЭС 5.1<br/>КПУ 3</i>                                | Повторение и обобщение знаний учащихся о предложении как синтаксической единице; формирование аналитических навыков разбора предложения.                                                                                                  | Синтаксический и пунктуационный разбор.                                    | Знаки препинания в конце предложения.                                                                                        |
|      | 5 (1ч.)      | Диктант с дополнительным заданием.<br><i>ЛЭС 3.1<br/>КПУ 3</i>                                 | Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков; проверка навыков лексического и грамматического разбора.                                                                                                                      | Написание диктанта                                                         |                                                                                                                              |
|      | 6 (1ч.)      | Постановка тире в простом предложении.<br><i>ЛЭС 2, 3<br/>КПУ 3</i>                            | Обобщить знания учащихся по теме «Члены предложения», закрепить навыки постановки знаков препинания в простом предложении. Дать понятие о речевой недостаточности, уметь отличать от неполных предложений, закрепить навыки правописания. | Выявление структуры грамматической основы, выявление структуры предложения | Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении, соединительное тире, интонационное тире.  |

|                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                                                                             |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. (1ч.)<br>кэс 5.7<br>4.2<br>КА 4.3  | Простое однородное предложение. Предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. | Повторение и систематизация знаний об однородных членах предложения. Формирование аналитических навыков синтаксического разбора предложения и пунктуационно-правильных навыков.                                             | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.                   | Знаки препинания при однородных членах предложения.<br><i>Готовимся к ЕГЭ.</i>                                              |
| 8. (1ч.)<br>кэс 1.9<br>1.1<br>1.2.3.4 | <del>Изложение с творческим заданием.</del><br><i>Тестирование в формате ЕГЭ.</i>                          | Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков; формирование коммуникативных навыков.                                                                                                                           | Написание изложения.                                                  |                                                                                                                             |
| 9. (1ч.)<br>кэс 3.4                   | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.                                 | Обобщение знаний учащихся об обособленных членах предложения. Формирование навыков постановки знаков препинания при обособлениях. Развитие речи учащихся.                                                                   | Определение главного и зависимого слов при обособленных определениях. | Обособление согласованных и несогласованных определений.<br><i>Готовимся к ЕГЭ.</i>                                         |
| 10. (1ч.)<br>кэс 1.7                  | Обособленные приложения.                                                                                   | Обобщение знаний учащихся о приложениях. Формирование навыков постановки знаков препинания при приложениях. Развитие речи учащихся.                                                                                         | Анализ структуры простого предложения.                                | Знаки препинания при обособленных приложениях.                                                                              |
| 11. (1ч.)                             | Обособленные обстоятельство и дополнение.                                                                  | Обобщение знаний учащихся об обособленных обстоятельствах и дополнениях. Закрепление правописных навыков. Совершенствование умения аргументировано ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах и дополнениях. | Анализ структуры простого предложения.                                | <i>Готовимся к ЕГЭ.</i>                                                                                                     |
| 12. (1ч.)<br>кэс 2.1<br>2.2.3.4       | Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.                                            | Повторение и систематизация знаний учащихся об уточняющих, пояснительных, присоединительных членах предложения. Формирование навыков грамотного пунктуационного их оформления в письменной речи.                            | Анализ структуры простого предложения.                                | Знаки препинания при присоединительных членах предложения, уточняющих членах предложения, пояснительных членах предложения. |
| 13. (1ч.)<br>кэс 2.4                  | Знаки препинания при сравнительном обороте.                                                                | Закрепление представлений школьников о сравнительном обороте. Формирование навыков грамотного пунктуационного оформления сравнительного оборота, совершенствование умений употреблять сравнения в речи.                     | Условия выделения занятыми сравнительных оборотов.                    | Знаки препинания при сравнительном обороте.                                                                                 |

|              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                                                                                                  |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. (1ч.)    | Знаки препинания при обращениях.                                                | Повторение и обобщение знаний учащихся о конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Формирование навыка грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции в письменной речи.                                                                                                                | Анализ структуры простого предложения.                | Знаки препинания при обращениях.<br><i>Готовимся к ЕГЭ.</i>                                      |
| 15-16. (2ч.) | Вводные слова и вставные конструкции.                                           | Повторение и обобщение знаний учащихся о вводных словах и вставных конструкциях. Формирование навыка грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции в письменной речи.                                                                                                                                 | Различение вводных слов и омонимичных им конструкций. | Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.<br><i>Готовимся к ЕГЭ.</i>          |
| 17. (1ч.)    | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. | Повторение и обобщение знаний учащихся о междометиях. Формирование правописных навыков, умений грамотно и аргументировано расставлять знаки препинания. Совершенствование речи учащихся.                                                                                                                       | Анализ структуры простого предложения.                | Знаки препинания при словах указанной группы.                                                    |
| 18. (1ч.)    | Сочинение по прочитанному тексту.                                               | Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков; формирование коммуникативных навыков.                                                                                                                                                                                                              | Написание сочинения.                                  |                                                                                                  |
| 19. (1ч.)    | Сложные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.           | Повторение и обобщение знаний учащихся об особенностях сложного предложения. Закрепить навыки синтаксического разбора сложного предложения, умение определять структуру ССП и его частей, расставлять знаки препинания. Усвоить сферу употребления данных конструкций. Формирование речевой культуры учащихся. | Синтаксический разбор сложного предложения.           | Знаки препинания в сложносочиненном предложении.<br><i>Готовимся к ЕГЭ.</i>                      |
| 20. (1ч.)    | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.           | Повторение и обобщение сведений о ССП. Закрепление грамотного пунктуационного оформления ССП. Формирование аналитических навыков синтаксического разбора предложения.                                                                                                                                          | Синтаксический разбор сложного предложения.           | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.<br><i>Готовимся к ЕГЭ.</i> |
| 21. (1ч.)    | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.    | Повторить классификацию ССП с несколькими придаточными, приве-                                                                                                                                                                                                                                                 | Анализ структуры сложного предложения.                | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.                     |

|              |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |                                                                                                         |
|--------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | предложения с несколькими придаточными.            | ти в систему, знания по теме. Формирование грамотного пунктуационного оформления указанных конструкций.                                                                                                                                                                |                                                   | предложения с несколькими придаточными.<br><i>Готовимся к ЕГЭ.</i>                                      |
| 22. (1ч.)    | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | Повторение и обобщение сведений о БСП. Закрепление грамотного пунктуационного оформления БСП. Формирование аналитических навыков синтаксического разбора предложения.                                                                                                  | Анализ структуры сложного предложения.            | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.<br><i>Готовимся к ЕГЭ.</i>                           |
| 23-24. (2ч.) | Сложные предложения с разными видами связи.        | Повторение и обобщение сведений о сложных предложениях с разными видами связи. Формирование навыков аргументированной постановки знаков препинания в указанных синтаксических конструкциях.                                                                            | Анализ структуры сложного предложения.            | Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.<br><i>Готовимся к ЕГЭ.</i> |
| 25. (1ч.)    | Способы передачи чужой речи.                       | Повторение и обобщение сведений о способах передачи чужой речи. Формирование грамотного оформления чужой речи на письме. Совершенствование культуры речи учащихся.                                                                                                     | Прямая речь, диалог, единицы прямой речи.         | Знаки препинания при передаче чужой речи.                                                               |
| 26. (1ч.)    | Знаки препинания при цитатах.                      | Повторение и обобщение сведений о цитатах и правилах пунктуационного оформления цитат. Развитие связной монологической речи учащихся.                                                                                                                                  | Анализ структуры сложного предложения.            | Знаки препинания при цитатах.                                                                           |
| 27. (1ч.)    | Сочетание знаков препинания.                       | Повторить и обобщить сведения о правилах постановки знаков препинания при сочетании последних. Формирование навыков аргументированной постановки знаков препинания.                                                                                                    | Анализ структуры простого и сложного предложения. | Сочетание знаков препинания.<br><i>Готовимся к ЕГЭ.</i>                                                 |
| 28. (1ч.)    | Авторская пунктуация.                              | Расширить представления учащихся об особенностях реализации правил в индивидуально-авторском тексте. Продолжить работу над совершенствованием навыков аналитических грамматических разборов. Развитие навыков создания монологического высказывания на лингвистическую | Анализ текста.                                    | Постановка авторских знаков препинания.<br><i>Готовимся к ЕГЭ.</i>                                      |

|                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |
|----------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 29 (1ч.)       | Культура речи. Язык и речь. Нормы речи.      | Работа по формированию языковой и лингвистической компетенции. Развитие теоретического мышления. Развитие навыков создания монологического высказывания на лингвистическую тему. Воспитание уважительного и бережного отношения к языку, а также требовательного отношения учащихся к собственной речи. | Анализ текста.                            |
| 30 - 31. (2ч.) | Культура речи. Стилистика.                   | Работа по формированию языковой и лингвистической компетенции. Совершенствование навыков связной речи, воспитание любви и уважения к русскому языку.                                                                                                                                                    | Анализ текста.<br><i>Готовимся к ЕГЭ.</i> |
| 32. (1ч.)      | Сочинение на прочитанному тексту             | Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков; формирование коммуникативных навыков.                                                                                                                                                                                                       | Написание сочинения.                      |
| 33 - 34. (2ч.) | Повторение и обобщение изученного материала. | Повторить и обобщить знания, полученные учащимися в ходе освоения основных правил правописания и знакомства с теоретическим материалом.                                                                                                                                                                 | <i>Готовимся к ЕГЭ.</i>                   |